Безопасность в быту

Дидактические игры для детей 6–7 лет

Материал для воспитателя подготовительной группы. Дети учатся замечать опасность, объяснять возможные последствия, выбирать безопасное действие и обращаться за помощью. Задания продолжают темы исходного набора: опасные предметы, электричество, бытовая химия, горячие предметы, окна и входная дверь.

Что становится сложнее

Ребёнок не только отвечает «можно» или «нельзя», но и обосновывает выбор, находит несколько ошибок в одном сюжете, составляет порядок действий и переносит правило в новую ситуацию. В заданиях есть безопасные альтернативы и предложения сверстника, от которых нужно отказаться.

Как проводить

Выбирайте 1–2 игры на 15–20 минут. Работайте индивидуально, в паре или с небольшой группой. Взрослый читает задания вслух: умение читать не требуется. Для наглядности используйте подходящие картинки исходного набора, игрушечный телефон и карточки со словами «САМ», «ВЗРОСЛЫЙ», «ОПАСНО».

Обсуждайте ситуацию по цепочке: «Что заметил? Чем это опасно? Что сделаешь сначала? Кого позовёшь? Как избежать такой ситуации?» При затруднении предложите два варианта, затем попросите объяснить выбор.

Правила организации

Используйте картинки и словесные сюжеты. Не приносите настоящие лекарства, бытовую химию, иглы, спички и повреждённые приборы. Опасные действия не разыгрывайте. Звонок за помощью отрабатывайте только на игрушечном телефоне, без настоящего вызова.

Как оценивать ответы

За каждую ситуацию отмечайте три умения: заметил опасность; объяснил её; предложил безопасное действие. По каждому умению: 0 — пока не получилось, 1 — с подсказкой, 2 — самостоятельно. Это наблюдение для выбора следующих заданий, а не соревнование. Ответ засчитывается по смыслу, дословное повторение не требуется.

Замечаем опасность и объясняем выбор

1 Найди все ошибки



Цель Находить несколько опасностей и устанавливать причины и последствия.

Ход игры Прочитайте сюжет. Ребёнок называет все ошибки и предлагает безопасную замену каждому действию.

Сюжет А. Миша поставил стул у окна, чтобы посмотреть во двор. На подоконнике лежат спички. Младший брат тянется к ним. Что опасно? Что нужно сделать?

Сюжет Б. Аня вырезает фигурку стоя и ходит с открытыми ножницами. Потом оставляет их на краю стола, где играет малыш. Найди три ошибки.

Ориентиры для воспитателя А: нельзя залезать на стул у окна; спички нельзя брать для игры, особенно малышу. Нужно отойти от окна и сообщить взрослому о спичках и младшем ребёнке. Б: работать сидя на своём месте под присмотром взрослого; не ходить с открытыми ножницами; закрыть и убрать их в согласованное место, недоступное малышу.

Дополнительное усложнение Попросите выбрать, о какой опасности нужно сообщить взрослому сразу, и объяснить почему.

2 Один предмет разные условия







Цель Понимать, что безопасность зависит от действий и условий.

Ход игры Сравните два случая. Пусть ребёнок объяснит, что изменилось и почему решение стало другим.

Ножницы: ребёнок вырезает сидя рядом со взрослым / ребёнок бежит с открытыми ножницами.

Чашка: ребёнок ставит пустую небьющуюся чашку на стол / тянется через стол к чашке с горячим напитком.

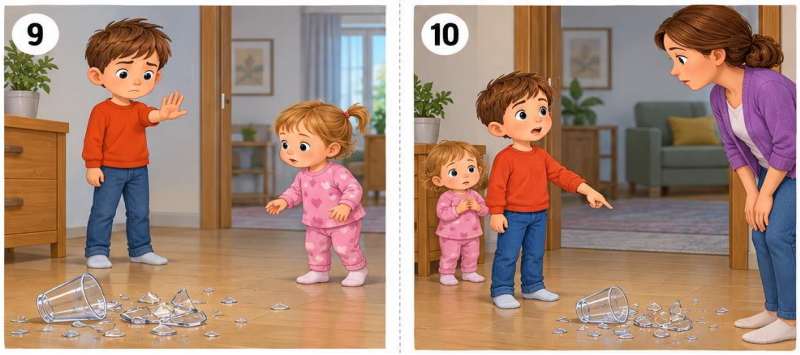
Кубики: ребёнок строит на коврике / кубики разбросаны у двери и на проходе.

Ориентиры для воспитателя В первом случае каждой пары действие допустимо при указанных условиях. Во втором есть риск пореза, ожога или падения. Безопасные решения: остановиться и закрыть ножницы; попросить взрослого помочь с горячим напитком; убрать кубики с прохода.

Дополнительное усложнение Ребёнок придумывает свою пару ситуаций с одним предметом и формулирует правило.

Выбираем действия и восстанавливаем порядок

3 Сначала потом



Цель Выстраивать последовательность безопасных действий.

Ход игры Прочитайте действия в перемешанном порядке. Ребёнок восстанавливает порядок и объясняет первое действие.

Разбился стакан. Карточки: «Скажу взрослому, где осколки»; «Останусь на безопасном расстоянии и не буду трогать осколки»; «Предупрежу младшего ребёнка, чтобы не подходил».

Увидел повреждённый провод. Карточки: «Позову взрослого»; «Не стану трогать провод и прибор, останусь подальше»; «Предупрежу других, чтобы не подходили».

Ориентиры для воспитателя Сначала ребёнок не приближается и ничего не трогает, затем предупреждает находящегося рядом ребёнка и сообщает взрослому. Предупреждение и обращение за помощью могут меняться местами по ситуации. Осколки убирает взрослый; повреждённый провод ребёнок не поправляет и прибор не отключает самостоятельно.

Дополнительное усложнение Вставьте лишнюю карточку: «Проверю рукой, опасно ли это». Ребёнок исключает её и объясняет причину.

4 Сам или со взрослым



Цель Различать доступное действие, помощь взрослого и запрет на опасное действие.

Ход игры Предложите три ответа: «Могу сам», «Нужен взрослый», «Так делать опасно». После выбора ребёнок называет безопасный способ достичь цели.

А. Хочу нарисовать дом карандашами за столом.

Б. Мяч закатился за включённую плиту. Хочу достать его рукой.

В. Мишка лежит на высокой полке. Хочу достать его, встав на стул.

Г. На полу лежит иголка. Хочу отнести её маме.

Д. Хочу убрать крупные игрушки с прохода в коробку.

Ориентиры для воспитателя А, Д: могу сам при обычных безопасных условиях. Б, В, Г: предложенный способ опасен; нужна помощь взрослого. Не тянуться за плиту, не залезать на стул, не брать найденную иголку. Сообщить взрослому, что и где находится. Здесь ответы «опасно» и «нужен взрослый» связаны: важно объяснение.

Дополнительное усложнение Спросите: «Что ты можешь сделать сам, пока ждёшь взрослого?» Например, отойти и предупредить других.





Обосновываем правило и отказываемся от риска

5 Исправь неверный совет

Цель Замечать ошибку даже в уверенно сказанном совете.

Ход игры Взрослый читает совет от игрушечного персонажа. Ребёнок исправляет его и объясняет возможное последствие.

«Если бутылка похожа на сок, можно попробовать капельку».

«Москитная сетка крепкая, на неё можно опереться».

«Чтобы быстрее передать ножницы, брось их другу».

«Если утюг уже выключили, он сразу стал холодным».

Ориентиры для воспитателя Неизвестную жидкость нельзя пробовать, открывать или специально нюхать: это может быть бытовая химия. Москитная сетка не защищает от падения: к окну нельзя залезать и на сетку нельзя опираться. Ножницы передают закрытыми, кольцами вперёд. Выключенный утюг может оставаться горячим: не трогать, позвать взрослого.

Дополнительное усложнение Попросите построить ответ: «Я не согласен, потому что… Безопаснее…».

6 Друг предлагает опасную игру



Цель Спокойно отказываться и предлагать безопасную альтернативу.

Ход игры Взрослый озвучивает предложение друга. Ребёнок отвечает: отказ, причина, безопасная альтернатива. Затем роли меняются.

«Давай проверим, что будет, если засунуть карандаш в розетку».

«Давай откроем аптечку и поиграем таблетками в магазин».

«Давай заберёмся на подоконник, оттуда лучше видно».

Ориентиры для воспитателя Примеры: «Нет, это опасно, можно получить удар током. Давай строить из кубиков»; «Лекарства не игрушки. Возьмём картинки продуктов»; «На подоконник не полезу, можно упасть. Давай посмотрим из безопасного места со взрослым». Если друг продолжает опасное действие, ребёнок отходит и зовёт взрослого.

Дополнительное усложнение Друг говорит: «Ты что, боишься?» Ребёнок повторяет отказ без спора и обращается за помощью, если риск сохраняется.

Просим о помощи и применяем правила

7 Объясни взрослому

Цель Сообщать об опасности ясно и по делу.

Ход игры Ребёнок описывает ситуацию по опоре: «Где? Что случилось? Какая помощь нужна?» Взрослый задаёт один уточняющий вопрос.

А. В комнате на полу лежат осколки, рядом собирается играть младший ребёнок.

Б. На кухне у чайника повреждён провод.

В. У входной двери незнакомый человек просит открыть, говорит, что принёс подарок.

Ориентиры для воспитателя А: «В комнате разбился стакан, на полу осколки. Помоги убрать, пожалуйста. Я предупредил малыша, чтобы не подходил». Б: «У чайника повреждён провод. Я его не трогал. Посмотри, пожалуйста». В: дверь не открывать, сообщить своему взрослому; если его нет рядом — связаться с ним по заранее согласованному способу. Незнакомцу не сообщать, что ребёнок один дома.

Дополнительное усложнение Взрослый не расслышал. Ребёнок повторяет сообщение спокойно и уточняет место. Обсудите, к кому ещё из знакомых взрослых можно обратиться по семейной договорённости.

8 Домашний совет безопасности

Цель Переносить правила на новый сюжет и выбирать безопасный план.

Ход игры Прочитайте ситуацию. Ребёнок отвечает на четыре вопроса: «Что опасно? Что сделаешь сначала? Кого позовёшь? Как предупредить повторение?»

Сюжет А. Ты рисуешь. Младший брат нашёл под столом маленькую круглую батарейку и хочет взять её в рот.

Сюжет Б. Дверь в комнату открывается с трудом: за ней лежат игрушки. Ты несёшь коробку, которая закрывает тебе обзор.

Ориентиры для воспитателя А: сразу сказать брату не брать батарейку в рот и позвать взрослого, не играть с ней. Если она уже во рту или могла быть проглочена, немедленно сообщить взрослому; не ждать появления жалоб. Взрослый организует срочную медицинскую помощь. Б: остановиться, поставить коробку на устойчивое место; убрать игрушки с прохода, затем перенести вещи небольшими порциями. Для предупреждения: взрослые хранят батарейки вне доступа детей, игрушки убирают с проходов.

Дополнительное усложнение Предложите придумать ещё один сюжет с двумя опасностями. Другой ребёнок выбирает действия, группа объясняет, почему они безопасны.


1


2


3


4


5


6

7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24

