Конспекты занятий для детей ДОУ «Безопасность в быту»

Возраст: старшая и подготовительная группы, 5–7 лет.
Продолжительность: каждое занятие — 20–25 минут.

Общая цель: формировать у детей представления о безопасном поведении дома, учить замечать опасные ситуации и обращаться за помощью к взрослым.

Материалы: картинки с бытовыми предметами и ситуациями, игрушечный телефон, кукла или мягкая игрушка, карточки зелёного и красного цвета. Настоящие лекарства, спички, острые предметы и электроприборы для игр не используются.

Занятие 1. «Безопасный дом»

Задачи:

- познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения;
- закрепить правило «Сначала спроси взрослого»;
- развивать умение объяснять свой выбор.

Ход занятия

1. Игровая ситуация «Поможем Мишке» — 3 минуты

Воспитатель показывает игрушечного Мишку.

Воспитатель:
«Мишка обустроил свой дом. Он хочет играть на кухне, достать красивые таблетки и посмотреть в окно, встав на стул. Давайте поможем ему понять, что можно делать, а что опасно».

Вопросы детям:

- Какие комнаты есть дома?
- Какие предметы помогают людям?
- Когда привычный предмет может стать опасным?

Вывод: предметы нужно использовать по назначению, соблюдая правила.

2. Дидактическая игра «Можно самому или нужен взрослый?» — 6 минут

Воспитатель показывает картинки: мяч, книга, кубики, нож, плита, утюг, лекарства, средство для уборки.

Дети распределяют картинки:

- «Можно взять для игры или спокойного занятия».
- «Не трогаем без взрослого».

Воспитатель уточняет:

- Ножи и другие острые предметы не берут для игры.
- Лекарства даёт только взрослый.
- Средства для уборки нельзя открывать, пробовать или нюхать.
- Плиту и утюг самостоятельно не включают.
- Детскими ножницами пользуются с разрешения взрослого, сидя за столом.

3. Физкультминутка «Наводим порядок» — 2 минуты

Дети изображают движения по тексту:

Мы игрушки собираем,
На места их убираем.
Не спешим и не толкаем,
Путь свободным оставляем!

4. Обсуждение картинок «Найди опасность» — 7 минут

Ситуации:

- игрушки разбросаны на полу;
- ребёнок тянется к горячей чашке;
- ребёнок стоит на подоконнике;
- ребёнок играет на балконе без взрослого;
- ребёнок берёт неизвестную жидкость.

После каждой картинки воспитатель спрашивает:

«Что здесь опасно? Как поступить безопасно? Кого можно позвать?»

Особое правило: к открытому окну не подходят, на подоконник не залезают. Москитная сетка не защищает от падения.

5. Итог «Доскажи правило» — 3 минуты

- «Если не знаю, можно ли брать предмет, я…» — спрошу взрослого.
- «Лекарства мне даёт…» — взрослый.
- «Игрушки после игры я…» — убираю на место.
- «На подоконник я…» — не залезаю.

Ожидаемый результат: дети узнают опасные бытовые ситуации и называют безопасный способ действия.

Занятие 2. «Огонь и электричество — не игрушки»

Задачи:

- закрепить запрет на игры со спичками, зажигалками, розетками;
- познакомить с простыми действиями при появлении дыма или огня;
- учить сообщать об опасности взрослому.

Ход занятия

1. Беседа «Наши домашние помощники» — 4 минуты

Воспитатель показывает изображения холодильника, стиральной машины, чайника, утюга.

Воспитатель:
«Электричество помогает людям. Но электроприборы требуют осторожности. Какие приборы есть у вас дома? Какими пользуются взрослые?»

Правила:

- Не вставлять предметы в розетки.
- Не трогать провода и электроприборы мокрыми руками.
- Не тянуть за шнур.
- Не трогать повреждённые провода.
- Если прибор искрит или дымится — отойти и сразу позвать взрослого.

2. Игра «Исправь ошибку Мишки» — 5 минут

Воспитатель от имени Мишки:
«Я нашёл спички и построю из них домик!»

Дети:
«Спички не для игры. Нужно сказать взрослому».

Другие ситуации:

- «Хочу сунуть карандаш в розетку».
- «Сам включу утюг, чтобы погладить одежду».
- «Чайник дымится — подойду поближе».

Дети объясняют, как поступить безопасно.

3. Физкультминутка «На прогулку» — 2 минуты

Дети встают, потягиваются, шагают на месте, делают спокойные вдохи и выдохи.

4. Обучающая ситуация «Если заметил дым» — 7 минут

Воспитатель:
«Если ты увидел дым или огонь, нужно сразу громко позвать взрослого. Нельзя прятаться

под кроватью или в шкафу, возвращаться за игрушками и пытаться самому тушить пожар».

На схеме комнаты дети показывают выход.

Воспитатель объясняет:

- Если путь свободен от дыма и огня — выйти в безопасное место, вместе со взрослым, если он рядом.
- Не входить в дым и не пользоваться лифтом.
- Если выйти нельзя — оставаться подальше от огня, по возможности закрыть дверь между собой и опасностью, звать на помощь и звонить 112. Не прятаться.

5. Игра с игрушечным телефоном «Позови помощь» — 4 минуты

Воспитатель:
«Номер 112 нужен для экстренной помощи. По нему не звонят ради игры. Сейчас мы тренируемся на игрушечном телефоне».

Пример сообщения:

«В доме дым. Меня зовут … . Я нахожусь по адресу … .»

Ребёнок учится назвать, что случилось и где находится, затем слушать вопросы оператора. Если адрес не помнит — говорит то, что знает о месте.

Итог: дети повторяют: «Не трогай опасное. Отойди. Позови взрослого».

Ожидаемый результат: дети знают основные запреты и понимают, что при пожаре нельзя прятаться.

Занятие 3. «Если в дверь звонят»

Задачи:

- закрепить правила поведения при звонке в дверь;
- учить не сообщать посторонним личные сведения;
- упражнять в обращении за помощью к доверенным взрослым.

Ход занятия

1. Беседа «Кто может прийти в гости?» — 4 минуты

Воспитатель:
«К нам могут приходить родственники, соседи, знакомые. Иногда в дверь звонит незнакомый человек. Кто решает, можно ли открыть дверь?»

Главное правило: ребёнок не открывает входную дверь самостоятельно — сначала зовёт взрослого.

2. Игровые ситуации «Как поступить?» — 7 минут

Воспитатель предлагает ситуации.

Ситуация 1.
«В дверь звонят и говорят: “Я принёс посылку”».

Ответ: не открывать, позвать взрослого.

Ситуация 2.
«За дверью говорят: “Я знакомый твоей мамы”».

Ответ: не открывать самостоятельно. Знакомое имя не заменяет разрешение взрослого.

Ситуация 3.
«По телефону спрашивают: “Ты дома один? Где ваши деньги?”»

Ответ: не сообщать такие сведения, прекратить разговор и рассказать своему взрослому.

Ситуация 4.
«Человек за дверью просит срочно помочь».

Ответ: не открывать; позвать взрослого. Если есть явная опасность и взрослого рядом нет — обратиться за помощью по номеру 112.

3. Физкультминутка «Дружно играем» — 2 минуты

Дети выполняют хлопки, шаги на месте, потягивания и повороты по показу воспитателя.

4. Упражнение «К кому я обращусь?» — 5 минут

Каждый ребёнок называет взрослых, к которым может обратиться за помощью: родители, другой близкий взрослый, воспитатель.

Воспитатель:
«Если тебе страшно или что-то непонятно, можно сразу рассказать взрослому. Даже если ты уже ошибся или нарушил правило, всё равно проси помощи».

Контакты родителей и домашний адрес повторяют индивидуально с семьёй, без объявления личных данных всей группе.

5. Итоговая игра «Верно или неверно?» — 4 минуты

Дети поднимают зелёную карточку, если действие безопасное, красную — если опасное.

- «При звонке в дверь я позову взрослого». — Зелёная.
- «Если обещают подарок, можно открыть дверь». — Красная.
- «Я расскажу маме или папе о странном звонке». — Зелёная.
- «Если мне страшно, я могу попросить помощи». — Зелёная.

Ожидаемый результат: дети знают правило закрытой двери и умеют назвать взрослых, к которым обратятся за помощью.

Закрепление с семьёй

Предложить родителям:

- вместе с ребёнком найти дома места, требующие осторожности;
- хранить лекарства, бытовую химию и острые предметы вне доступа детей;
- проверить защиту окон;
- повторить домашний адрес и способы связи с близкими;
- потренировать короткое сообщение о происшествии на игрушечном телефоне;
- обсуждать правила спокойно, без запугивания.

Общая памятка для детей:
«Остановись. Подумай. Если опасно или непонятно — не трогай и позови взрослого».

Ещё три варианта занятий «Безопасность в быту»

Вариант 1. «В гостях у куклы Маши»

Возраст: 3–4 года.
Продолжительность: 15 минут.
Цель: познакомить детей с простыми правилами безопасного поведения дома.

Материалы: кукла, игрушечная комната, картинки с изображением игрушек, горячей чашки, утюга, ножа.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент — 2 минуты

Воспитатель:
«Кукла Маша приглашает нас в гости. Она любит играть, но ещё не знает, какие предметы можно брать. Поможем ей?»

Дети здороваются с куклой и рассматривают её комнату.

2. Игра «Что можно взять для игры?» — 4 минуты

Воспитатель показывает картинки: мяч, пирамидка, кукла, нож, утюг.

Вопросы:

- Как называется этот предмет?
- Для чего он нужен?
- Можно ли с ним играть?

Воспитатель обобщает:
«Мяч, кукла и пирамидка — игрушки. Нож и утюг для игры не подходят. Их без взрослого не трогаем».

3. Игровая ситуация «Горячая чашка» — 3 минуты

Кукла тянется к картинке с горячей чашкой.

Воспитатель:
«Маша, остановись! Чашка может быть горячей. Дети, что мы скажем Маше?»

Дети повторяют: «Не трогай! Позови взрослого!»

Воспитатель объясняет, что нельзя тянуть скатерть или шнур чайника: горячее может пролиться.

4. Подвижная пауза «Уберём игрушки» — 3 минуты

Дети собирают крупные игрушки в корзину.

Воспитатель:
«Когда игрушки лежат на своих местах, можно пройти и не споткнуться».

5. Закрепление — 3 минуты

Воспитатель от имени куклы спрашивает:

- «Можно играть с мячом?»
- «Можно брать нож?»
- «Что делать, если хочется достать горячую чашку?»

Итог: «Играем с игрушками. Опасные предметы не трогаем. Зовём взрослого».

Вариант 2. «Детективы безопасного дома»

Возраст: 4–5 лет.
Продолжительность: 20 минут.
Цель: учить замечать опасные ситуации и предлагать безопасные действия.

Материалы: изображения комнат с опасными ситуациями, бумажные лупы, зелёные кружки.

Ход занятия

1. Вступление — 2 минуты

Воспитатель:
«Сегодня мы станем детективами. Нам пришли картинки одного дома. Найдём, что может привести к неприятности, и подскажем хозяевам, как это исправить».

2. Задание «Проверяем кухню» — 5 минут

На картинке: чашка у края стола, ручка сковороды выступает за край плиты, на полу лежит мяч.

Вопросы:

- Что здесь может упасть?
- Обо что можно споткнуться?
- Что ребёнок может исправить сам?
- Когда нужно позвать взрослого?

Вывод: игрушку можно убрать с прохода. К горячей посуде и плите не приближаемся — просим взрослого сделать место безопасным.

3. Задание «Проверяем комнату» — 5 минут

На картинке: стул у открытого окна, провод поперёк прохода, незакреплённый высокий шкаф, ребёнок тянется на верхнюю полку.

Воспитатель:
«Нельзя залезать на мебель и подоконники. Если вещь лежит высоко, нужно попросить взрослого. Провода самостоятельно не трогаем».

Дети предлагают безопасные действия. Воспитатель отмечает разобранные ситуации зелёными кружками.

4. Физкультминутка «Детективы отдыхают» — 2 минуты

Дети шагают на месте, поворачиваются вправо и влево, потягиваются, садятся.

5. Игра «Закончи предложение» — 4 минуты

- «Если игрушка лежит на проходе, я…»
- «Если нужная вещь высоко, я…»
- «Если окно открыто, я…»
- «Если вижу горячую посуду у края стола, я…»

Воспитатель помогает сформулировать действия: убрать игрушку, попросить взрослого, отойти от окна, сообщить взрослому.

6. Итог — 2 минуты

Воспитатель:
«Хороший детектив умеет замечать опасность. Но исправлять её самому можно не всегда. Иногда самое правильное — отойти и позвать взрослого».

Вариант 3. «Школа домашних помощников»

Возраст: 5–7 лет.
Продолжительность: 25 минут.
Цель: закрепить навыки безопасной помощи по дому и умение оценивать свои возможности.

Материалы: игрушка Незнайка, карточки с домашними делами, игрушечная посуда, салфетки, корзина для игрушек.

Ход занятия

1. Письмо от Незнайки — 3 минуты

Воспитатель читает:
«Я решил помочь дома: включить плиту, вымыть розетки, достать вазу с высокого шкафа и убрать игрушки. Всё ли я придумал правильно?»

Дети называют опасные действия.

Воспитатель:
«Помогать дома хорошо. Сначала нужно договориться со взрослым, какую работу можно выполнить».

2. Игра «Выбираем поручение» — 6 минут

Дети распределяют карточки на две группы:

«Можно поручить ребёнку после объяснения взрослого»:

- собрать игрушки;
- сложить салфетки;
- расставить небьющиеся чашки;
- убрать книги на доступную полку.

«Выполняет взрослый»:

- включить плиту;
- мыть электроприборы;
- использовать средство для чистки;
- доставать тяжёлые предметы с высокого шкафа.

Каждый ребёнок объясняет один выбор.

3. Практическое упражнение «Накроем стол для игрушек» — 5 минут

Дети расставляют игрушечную посуду и раскладывают салфетки.

Воспитатель обращает внимание на правила:

- идти спокойно;
- смотреть перед собой;
- ставить посуду подальше от края;
- переносить столько предметов, сколько удобно удержать.

4. Физкультминутка «Весёлые помощники» — 2 минуты

Мы салфетки разложили,
Все игрушки разместили.
Потянулись, улыбнулись,
К нашим правилам вернулись.

5. Обсуждение «Что делать, если…» — 6 минут

Ситуация 1: «На полу разбилась чашка».
Безопасное действие: не трогать осколки, не подходить к ним, предупредить других и позвать взрослого.

Ситуация 2: «На полу лежит неизвестная таблетка».
Безопасное действие: не брать и не пробовать, сообщить взрослому.

Ситуация 3: «Нужно достать игрушку с высокого шкафа».
Безопасное действие: попросить взрослого, не залезать на стулья и полки.

Ситуация 4: «Во время уборки обнаружился повреждённый провод».
Безопасное действие: не трогать, отойти, позвать взрослого.

6. Итог «Моё безопасное поручение» — 3 минуты

Каждый ребёнок завершает фразу:

«Я могу помочь дома: … . Чтобы это было безопасно, я …».

Общее правило: «Выбирай посильное дело. Слушай объяснение взрослого. Если что-то пошло не так — остановись и попроси помощи».

Закрепление с родителями

Предложить семье выбрать одно постоянное безопасное поручение для ребёнка. Взрослый сначала показывает, затем выполняет дело вместе с ребёнком и помогает по мере необходимости.