КОНСПЕКТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

Экскурсии: безопасность в быту

Цикл из 6 коротких встреч • Средняя и старшая группы

Цель

Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения в знакомой бытовой обстановке.

Задачи

Учить замечать опасные ситуации; выбирать безопасное действие; обращаться к взрослому; поддерживать порядок; объяснять простые правила по картинке.

Формат и время

По одной экскурсии на встречу: 10–15 минут для детей 4–5 лет, 15–20 минут для детей 5–6 лет. Сочетайте наблюдение в ДОУ с рассматриванием иллюстраций.

Оборудование

Иллюстрации из комплекта, 3–4 безопасные игрушки, коробка для них. Для закрепления — детский альбом и листы папки-передвижки.

Маршрут

Группа → кухня на картинке → лекарства на картинке → умывальная → лестница → электричество на картинке. Это цикл встреч, а не обязательный длинный проход за один день.

ПОДГОТОВКА

Перед началом экскурсии

Организация, вступление и завершение каждой встречи

Подготовьте пространство

Осмотрите маршрут и уберите препятствия. Убедитесь, что пол сухой. Согласуйте посещение помещений и обеспечьте сопровождение по правилам своего ДОУ. Кухню, лекарства и электричество изучайте по иллюстрациям.

Вступление • 2 минуты

«Сегодня посмотрим, как сделать наш день безопасным. Будем замечать, рассуждать и выбирать, когда нужна помощь взрослого». Предложите детям найти на картинке знакомые предметы.

Основная часть • 6–12 минут

Наблюдение → вопросы → выбор действия → небольшое практическое задание. Дайте ребёнку время объяснить ответ. Не запугивайте и не устраивайте соревнование на скорость.

Завершение • 2–3 минуты

Попросите одного ребёнка назвать правило, другого — показать нужную картинку. Все вместе повторите: «Если не знаю, безопасно ли это, сначала спрошу взрослого».

Важно для проведения

Не создавайте настоящих опасностей для показа. Не давайте детям лекарства, острые предметы и бытовую химию. Не включайте электроприборы ради опыта. Правила не заменяют присмотр взрослых.

ЭКСКУРСИЯ 1

Игрушкам — своё место

Место

Игровой уголок группы

Цель

Учить замечать предметы на проходе и убирать игрушки.



Ход экскурсии

Воспитатель показывает иллюстрацию. Дети находят коробку и свободный проход. Затем рассматривают свой игровой уголок. Обсуждают, как убрать игрушки, чтобы они не мешали ходить. Взрослый предлагает разложить несколько безопасных игрушек.

Вопросы детям

Что делают ребята? Почему удобно, когда проход свободен?

Закрепление

Найди место трём игрушкам в своей группе.

Ожидаемый результат

Ребёнок узнаёт ситуацию, называет безопасное действие и взрослого, который может помочь.

Убираю игрушки с прохода.

ЭКСКУРСИЯ 2

Горячее — для взрослых

Место

Кухня на иллюстрации в группе

Цель

Формировать осторожное отношение к горячей посуде и приборам.



Ход экскурсии

Покажите рисунок кухни. Предложите найти кастрюлю и взрослого. Спросите, почему ребёнок стоит в стороне. Объясните: посуда и пар могут быть горячими, проверять их рукой нельзя. Разыграйте просьбу о помощи без настоящих приборов.

Вопросы детям

Что стоит на плите? Кого ребёнок просит помочь?

Закрепление

Скажи: «Пожалуйста, помоги мне».

Ожидаемый результат

Ребёнок узнаёт ситуацию, называет безопасное действие и взрослого, который может помочь.

Не трогаю горячее. Прошу взрослого помочь.

ЭКСКУРСИЯ 3

Лекарства — не конфеты

Место

Место хранения лекарств на иллюстрации

Цель

Закрепить запрет самостоятельного приёма лекарств.



Ход экскурсии

Рассмотрите рисунок. Назовите предмет, который ребёнок заметил, и человека, к которому он обратился. Объясните: лекарства самостоятельно не берут и не пробуют. Проговорите, как сообщить о найденном лекарстве. Настоящие препараты не демонстрируйте.

Вопросы детям

Что заметил ребёнок? Почему он обращается к взрослому?

Закрепление

Скажи: «Я нашёл лекарство. Пожалуйста, убери его».

Ожидаемый результат

Ребёнок узнаёт ситуацию, называет безопасное действие и взрослого, который может помочь.

Не беру лекарства сам. О находке говорю взрослому.

ЭКСКУРСИЯ 4

Мокрый пол? Зову взрослого!

Место

Умывальная комната

Цель

Учить замечать мокрый пол и сообщать о нём взрослому.



Ход экскурсии

Сначала рассмотрите картинку, затем пройдите в умывальную комнату. Пол должен быть сухим. Дети находят раковину и кран. Обсудите, как мыть руки без брызг. На рисунке покажите мокрое место и безопасное место для ожидания взрослого.

Вопросы детям

Где на полу вода? Почему ребёнок остановился?

Закрепление

Покажи на рисунке сухое место, где можно стоять.

Ожидаемый результат

Ребёнок узнаёт ситуацию, называет безопасное действие и взрослого, который может помочь.

Обхожу мокрое место и зову взрослого.

ЭКСКУРСИЯ 5

По лестнице — спокойно

Место

Коридор и лестница

Цель

Закрепить спокойную ходьбу по лестнице с опорой на перила.



Ход экскурсии

Рассмотрите картинку и вспомните правила. Пройдите короткий знакомый участок вместе с воспитателем: спокойно, не толкаясь и держась за перила. Не проводите объяснение стоя на ступенях; остановитесь на просторной площадке.

Вопросы детям

Как девочка идёт по лестнице? За что она держится?

Закрепление

Покажи рукой, как держаться за перила.

Ожидаемый результат

Ребёнок узнаёт ситуацию, называет безопасное действие и взрослого, который может помочь.

Иду спокойно и держусь за перила.

ЭКСКУРСИЯ 6

Розетки и провода не трогаю

Место

Электроприборы на иллюстрации в группе

Цель

Закрепить правило не трогать розетки, провода и электроприборы без взрослого.



Ход экскурсии

Покажите иллюстрацию. Дети находят розетку, провод и взрослого. Объясните, что ребёнок не должен тянуть, вставлять или чинить что-либо самостоятельно. Разыграйте обращение к воспитателю. Не подходите к настоящей розетке для опыта.

Вопросы детям

Что заметил ребёнок? К кому он обратился?

Закрепление

Вспомни имя взрослого, которого можно позвать.

Ожидаемый результат

Ребёнок узнаёт ситуацию, называет безопасное действие и взрослого, который может помочь.

Не трогаю розетки и провода. Зову взрослого.

Что дети запомнили

Проверяем через беседу, без оценок и соревнования.

Три признака понимания

Ребёнок замечает опасную ситуацию на картинке; предлагает безопасное действие; знает, к кому обратиться. Если ответ затрудняет, задайте наводящий вопрос и повторите правило вместе.

Игра «Закончи фразу»

Используйте последнюю страницу альбома. Принимайте разные формулировки, если смысл верный. Например: «Позову воспитателя», «Попрошу маму помочь», «Не буду трогать».

Игра «Найди картинку»

Назовите действие: «убираю», «прошу помощи», «держусь за перила». Дети выбирают подходящую иллюстрацию и объясняют свой выбор.

Сообщение семье

Сегодня мы учились замечать бытовые опасности. Рассмотрите с ребёнком одну картинку и попросите объяснить правило. Повторите его в обычной жизни. Храните лекарства и опасные предметы вне доступа детей.

Как использовать три части комплекта

Альбом — для беседы с детьми; конспект — для проведения встреч; папка-передвижка — для стенда или беседы с семьёй. Все материалы используют одни и те же шесть сюжетов.