

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ



«На природе играем — правила соблюдаем»

Возраст: 6–7 лет.

Цель: научить детей замечать опасность, выбирать безопасное действие и обращаться за помощью к взрослому.

Как организовать игру

На одном занятии проиграйте 2–3 ситуации. На каждую отведите 5–7 минут: рассмотрите картинку, разыграйте историю, обсудите поступки и повторите правильное действие.

Подготовьте игрушечного зверька, мяч, синий платок для обозначения водоёма, картинки грибов и ягод, бумажные цветы, игрушечный телефон, карточки с изображением огня и тучи.

Все действия выполняются в помещении или на подготовленной площадке. Настоящие грибы, неизвестные растения, насекомых, огонь и острые предметы не используйте. Роль взрослого, который помогает ребёнку, выполняет педагог.

Общая подсказка для детей: «**Остановись — подумай — позови взрослого**».

1. «Я отстал от группы»



Картинка № 1. Ребёнок на лесной дорожке зовёт взрослого.

Задача: отработать действия, если ребёнок перестал видеть сопровождающего взрослого.

Роли и материалы: ребёнок, воспитатель, остальные участники прогулки; бумажные деревья или стулья, обозначающие лес.

Завязка. Воспитатель рассказывает: «Мы идём по лесной тропинке. Миша остановился посмотреть на бабочку. Поднял голову, а рядом никого не видно. Что ему делать?»

Проигрывание.

1. Ребёнок останавливается на обозначенном месте.
2. Воспитатель от лица игрушки предлагает: «Давай побежим искать остальных!»
3. Ребёнок отвечает: «Я останусь здесь и позову».
4. Он громко произносит: «Я здесь! Помогите!», затем прислушивается.
5. Педагог подходит и говорит: «Ты остался на месте и подавал голос. Так тебя легче найти».

Поясните: прятаться и уходить дальше нельзя. Если есть телефон, можно позвонить родителям или по номеру 112 и сообщить, что потерялся. Звонок тренируют только на игрушечном телефоне.

Вопросы: «Почему опасно бегать по лесу в поисках группы? Что поможет взрослым тебя услышать? Как гулять, чтобы не отстать?»

Правило: «На прогулке держусь рядом со взрослым. Потерялся — останавливаюсь и зову».

2. «Красивые ягодки»



Картинка № 2. Ребёнок показывает взрослому ягоды и грибы.

Задача: научиться отказываться от предложения попробовать неизвестное растение.

Роли и материалы: дети, воспитатель, игрушечный зайчик; картинки ягод и грибов.

Завязка. Зайчик говорит: «Посмотрите, какие красивые ягоды! Наверное, они сладкие. Давайте попробуем!»

Проигрывание.

1. Ребёнок замечает картинку, но не изображает пробование.
2. Отвечает зайчику: «Я не знаю эти ягоды. Пробовать не буду».
3. Обращается к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что мы нашли».
4. Педагог объясняет: «Красивый цвет и приятный запах не означают, что растение можно есть. Даже похожие ягоды могут отличаться».

Повторите ситуацию с грибом: игрушка предлагает сорвать его и положить в карман. Дети отказываются и оставляют находку на месте. Не предлагайте определять съедобность по одной картинке.

Вопросы: «Можно ли пробовать ягоду, если её ест птица? Что ответить другу, который говорит: “Попробуй совсем немного”?»

Правило: «Сам ничего на природе не пробую. Сначала спрашиваю своего взрослого».

3. «Мяч укатился в воду»



Картинка № 3. Мяч в водоёме, ребёнок рядом со взрослым.

Задача: отработать отказ от самостоятельного доставания предмета из воды.

Роли и материалы: ребёнок, воспитатель, игрушка; мяч и синий платок. Место ожидания обозначьте на расстоянии от «берега».

Завязка. Мяч оказывается на синем платке. Игрушка восклицает: «Он совсем близко! Достань рукой!»

Проигрывание.

1. Ребёнок останавливается до обозначенного берега.
2. Говорит: «Я не буду подходить к воде».
3. Зовёт воспитателя: «Мяч упал в воду. Помогите, пожалуйста».
4. Воспитатель отвечает: «Ты правильно сделал, что позвал. Мяч можно заменить. Твоя безопасность важнее».

Не разыгрывайте наклоны над водой, доставание палкой или заход в водоём. Обсудите дополнительный случай: если в воде человек зовёт на помощь, ребёнок громко зовёт взрослых и сам в воду не входит.

Вопросы: «Почему нельзя тянуться за мячом? Что делать, если друг предлагает подойти к самому краю?»

Правило: «К воде самостоятельно не подхожу. Упало в воду — зову взрослого».

4. «Ёжик на тропинке»



Картинка № 4. Дети наблюдают за ежом.

Задача: учиться наблюдать за животными, сохраняя расстояние.

Роли и материалы: дети, воспитатель; игрушечный ёжик или другой лесной зверёк.

Завязка. Воспитатель ставит игрушку: «На тропинку вышел ёжик. Один мальчик предлагает взять его домой, другой — погладить. Как поступим?»

Проигрывание.

1. Дети останавливаются, оставляя животному свободный путь.
2. Один участник говорит: «Давайте посмотрим издалека».
3. Другой добавляет: «Не будем ловить и пугать».
4. Воспитатель перемещает игрушку в сторону «леса». Дети спокойно позволяют ей уйти.

Затем предложите вариант: «Мы заметили маленького зверька без мамы». Дети сообщают взрослому, не подходят и не берут его на руки. Решение о помощи принимает взрослый.

Вопросы: «Почему зверь может защищаться? Можно ли кормить его с ладони? Как показать, что мы бережно относимся к животным?»

Правило: «Диких животных не трогаю, не ловлю и не кормлю с рук».

5. «Пчела прилетела к цветку»



Картинка № 5. Ребёнок спокойно наблюдает за пчелой.

Задача: потренировать спокойное поведение рядом с насекомыми.

Роли и материалы: дети, воспитатель; бумажный цветок и картинка пчелы.

Завязка. Воспитатель показывает пчелу: «Она прилетела к цветку. Игрушечный медвежонок испугался и предлагает махать руками».

Проигрывание.

1. Дети показывают спокойную позу: руки опущены, резких движений нет.
2. Говорят медвежонку: «Не будем её трогать».
3. Спокойно отходят вместе с воспитателем.
4. В следующем эпизоде находят картинку гнезда насекомых и сразу сообщают взрослому.

Отдельно проговорите: если насекомое ужалило или ребёнок обнаружил на себе клеща, нужно сразу сказать взрослому. Самостоятельно снимать клеща или наносить какие-либо средства нельзя.

Вопросы: «Можно ли ловить пчелу? Что делать, если заметил гнездо? Кому сказать об укусе?»

Правило: «Насекомых не тревожу. Об укусе сразу говорю взрослому».

6. «Мы заметили дым»



Картинка № 6. Взрослый уводит детей от дыма и вызывает помощь.

Задача: закрепить последовательность: заметить опасность, сообщить, уйти со взрослым.

Роли и материалы: дети, воспитатель; карточка с дымом и игрушечный телефон.

Завязка. Воспитатель показывает карточку в стороне от места игры: «За деревьями появился дым. Игрушка предлагает подойти и посмотреть, что горит».

Проигрывание.

1. Ребёнок отвечает: «Близко подходить нельзя».
2. Сообщает воспитателю: «Там дым!»
3. Дети собираются рядом с педагогом и уходят с ним в обозначенное безопасное место.
4. Педагог изображает вызов помощи по игрушечному телефону.

Не поручайте детям тушить «пожар», носить воду или спасать вещи. При обсуждении подчеркните: спички и зажигалки, найденные на прогулке, нужно оставить на месте и показать взрослому.

Вопросы: «Почему нельзя идти смотреть на огонь? Что нужно сделать сначала? Можно ли возвращаться за игрушкой?»

Правило: «Увидел дым или огонь — скажи взрослому и уходи вместе с ним».

7. «На прогулке началась гроза»



Картинка № 7. Дети со взрослым входят в дом.

Задача: учиться прекращать игру при ухудшении погоды и следовать за взрослым в укрытие.

Роли и материалы: дети, воспитатель; карточка тучи, изображения дома, одинокого дерева и водоёма.

Завязка. Воспитатель говорит: «Небо потемнело, загремел гром. Зайчик предлагает спрятаться под высоким деревом. А куда пойдём мы?»

Проигрывание.

1. Дети прекращают игру и подходят к воспитателю.
2. Среди картинок выбирают надёжное укрытие — капитальное здание.
3. Вместе с педагогом переходят в условный «дом».
4. В помещении отходят от окон и ждут разрешения взрослого продолжить прогулку.

Объясните, что одинокое дерево и берег водоёма не подходят для укрытия. На настоящей прогулке дети не выбирают путь самостоятельно, а выполняют указания сопровождающего.

Вопросы: «Можно ли остаться доиграть? Почему нужно сразу собраться вместе? Кто поможет выбрать безопасное место?»

Правило: «Началась гроза — прекращаю игру и иду со взрослым в укрытие».

8. «На полянке лежит разбитая бутылка»



Картинка № 8. Ребёнок показывает взрослому опасную находку.

Задача: различать посильную помощь природе и действия, которые могут привести к травме.

Роли и материалы: дети, воспитатель; картинки бумажного мусора, разбитого стекла и неизвестного предмета, пакет.

Завязка. Воспитатель рассказывает: «Мы пришли на полянку. На траве лежат бумажки, а у тропинки — разбитая бутылка. Хотим навести порядок. Всё ли можно брать руками?»

Проигрывание.

1. Ребёнок замечает изображение стекла, останавливается и показывает его воспитателю.
2. Говорит товарищам: «Здесь осколки. Обойдём это место».
3. С разрешения педагога дети складывают в пакет только подготовленные чистые бумажные предметы.
4. Воспитатель объясняет, что стекло, острые и неизвестные предметы убирают взрослые подходящим способом.

Завершите эпизод условным мытьём рук после уборки.

Вопросы: «Почему нельзя брать стекло даже осторожно? Что делать с незнакомой находкой? Как оставить место отдыха чистым?»

Правило: «Опасные предметы не трогаю — показываю взрослому».

Заключительная игра «Покажи, как поступишь»

Педагог показывает любую из восьми картинок. Ребёнок должен не только назвать правило, но и выполнить безопасное действие: остановиться, отойти, позвать взрослого или спокойно отказаться.

Для детей 5 лет используйте короткие подсказки и повторение за педагогом. Детям 6–7 лет предлагайте объяснить свой выбор и ответить игрушке, которая уговаривает поступить опасно.

Отмечайте конкретный успех: «Ты остановился перед берегом», «Ты позвал взрослого», «Ты спокойно отказался пробовать ягоду». Если ребёнок ошибся, вместе повторите эпизод с безопасным решением.

ЖАРКИЙ ДЕНЬ НА ПРОГУЛКЕ



Пей воду, отдыхай в тени, скажи взрослому, если плохо

Игровая ситуация «Жаркий день на прогулке»

Возраст: 5–7 лет.

Продолжительность: 7–10 минут.

Цель: научить детей соблюдать правила поведения в жаркую погоду и сообщать взрослому о плохом самочувствии.

Материалы: картинка, панамы, пустая бутылочка для обозначения питьевой воды, игрушечный зайчик. Стульями обозначьте место отдыха в тени. Игру проводите в комфортном помещении, не создавая настоящего перегрева.

Рассматривание картинки

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на изображение:

- Какая погода на улице?
- Почему дети и взрослый расположились под деревом?
- Что надето на головах у детей?
- Что пьёт мальчик?
- Как вы думаете, о чём девочка говорит воспитателю?

Педагог подводит к мысли: в жаркий день нужны головной убор, питьевая вода и отдых в тени.

Завязка

Воспитатель рассказывает:

«Дети пришли на прогулку в парк вместе с зайчиком Стёпой. Светило яркое солнце. Стёпа долго бегал по полянке, снял панаму и не хотел отдыхать. Вдруг он сказал: “Мне очень жарко, я устал и хочу пить”. Но тут увидел бабочку: “Ещё немного побегая, а потом отдохну!”»

Воспитатель останавливает рассказ:

- Как помочь Стёпе? Что ему нужно сделать сейчас?

Проигрывание ситуации

1. **Останавливаем игру.** Ребёнок, который помогает зайчику, говорит: «Стёпа, давай остановимся. Если тебе плохо, нужно сразу сказать воспитателю».
2. **Обращаемся за помощью.** Ребёнок от лица зайчика произносит: «Мне жарко, я устал и хочу пить. Помогите мне, пожалуйста». Педагог отвечает: «Спасибо, что сказал. Сейчас пойдём отдыхать».

3. **Переходим в тень вместе со взрослым.** Воспитатель сопровождает зайчика к обозначенной скамейке. Остальные дети показывают, где можно спокойно посидеть.
4. **Отдыхаем и пьём воду.** Зайчика усаживают. Педагог предлагает ему питьевую воду. В игре дети только изображают питье из пустой бутылочки.
5. **Повторяем правило.** Воспитатель спрашивает: «Нужно ли сразу снова бежать на солнце?» Дети отвечают: «Сначала нужно отдохнуть. Взрослый решит, можно ли продолжать прогулку».

Пример диалога

— Я не хочу говорить воспитателю. Вдруг друзья будут смеяться? — спрашивает зайчик.

— Мы не будем смеяться. Мы поможем тебе, — отвечают дети.

— А можно уйти одному искать воду?

— Нет. Нужно обратиться к своему взрослому и оставаться рядом с ним.

Вопросы для обсуждения

- Что Стёпа сделал, когда почувствовал себя плохо?
- Почему нельзя терпеть и продолжать бегать?
- Как попросить взрослого о помощи?
- Что возьмём на прогулку в жаркую погоду?
- Можно ли пить воду из пруда или ручья? Почему нужна принесённая питьевая вода?

Повторное проигрывание

Предложите другому ребёнку помочь зайчику уже без подсказок. Он должен показать три действия: остановить игру, сообщить взрослому, перейти с ним в тень.

Для детей 6–7 лет добавьте предложение от игрушки: «Давай отдохнём потом!» Попросите спокойно отказаться и объяснить своё решение.

Правило для запоминания

«В жару надеваю панаму, пью воду и отдыхаю в тени. Если мне плохо — сразу говорю взрослому».

Что оценивает воспитатель

Ребёнок умеет попросить о помощи, не скрывает плохое самочувствие и выбирает отдых вместо продолжения активной игры.

Примечание для взрослого: при настоящем плохом самочувствии прогулку прекращают и оценивают состояние ребёнка; одним отдыхом в тени помощь может не ограничиваться.

СКОЛЬЗКАЯ ТРОПИНКА



🍁 Не спешим. Идём со взрослым 🍁

НЕЗНАКОМАЯ СОБАКА



Не подходим. Не убегаем. Зовём взрослого.

СКОЛЬЗКАЯ ТРОПИНКА



🍁 Не спешим. Идём со взрослым 🍁

Подготовила **ещё три ситуации для детей 5–7 лет**, каждую с отдельной картинкой. Игры рассчитаны на 7–10 минут и проводятся в помещении с безопасными предметами.

1. «Осторожно, тонкий лёд!»

Игровая ситуация «Осторожно, тонкий лёд!»

Цель: научить ребёнка отказываться от выхода на лёд водоёма, даже ради любимой игрушки.

Материалы: картинка, игрушечный мяч, голубая ткань или лист бумаги для обозначения пруда, игрушечный медвежонок. «Берег» обозначьте отдельно, оставив перед ним место для остановки.

Рассматривание картинки

- Где находятся дети и воспитатель?
- Что лежит на льду?
- Везде ли пруд покрыт льдом?
- Почему воспитатель показывает рукой «Стоп»?

Объясните: по внешнему виду ребёнок не может определить прочность льда. На лёд природного водоёма выходить нельзя.

Завязка

«Медвежонок Топа гулял с друзьями и воспитателем в парке. Его мяч укатился на замёрзший пруд. Топа расстроился: “Это мой любимый мяч! Я быстро сбегаю и принесу его. Лёд ведь похож на дорожку!”»

Воспитатель спрашивает:

- Что мы скажем Топе? Как поступим?

Проигрывание

1. **Останавливаемся.** Ребёнок остаётся на условной дорожке, не приближаясь к «водоёму».
2. **Отказываемся от опасного действия.** Говорит медвежонку: «На лёд нельзя. Он может сломаться».
3. **Сообщаем взрослому.** Обращается к педагогу: «Мяч оказался на льду. Мы не будем его доставать».
4. **Уходим вместе.** Педагог отвечает: «Правильно. Мы останемся в безопасном месте. Даже любимая игрушка не стоит риска».

5. **Выбираем другое занятие.** Дети предлагают Топа поиграть на площадке вдали от пруда.

Дополнительный диалог

- А если идти очень осторожно? — спрашивает Топа.
- Всё равно нельзя: осторожные шаги не делают лёд прочным.
- А если другой ребёнок уже пошёл?
- Мы за ним не идём, сразу зовём взрослого.

Не разыгрывайте проваливание под лёд и самостоятельное спасение. Если ребёнок видит человека в опасности, его задача — сразу позвать взрослых, оставаясь на суше.

Вопросы для обсуждения

- Почему нельзя проверять лёд ногой?
- Что ответить другу, который зовёт пройти «всего два шага»?
- Что важнее: вернуть мяч или сохранить безопасность?
- Где можно безопасно поиграть?

Повторение: другой ребёнок помогает Топа без подсказок: останавливается, отказывается идти на лёд, обращается к взрослому.

Правило: «На лёд водоёма не выхожу. Если случилась беда — зову взрослого».

Правило о недопустимости выхода на тонкий лёд.

2. «Незнакомая собака на прогулке»

Игровая ситуация «Незнакомая собака на прогулке»

Цель: научить детей сохранять расстояние от незнакомого животного и спокойно обращаться к сопровождающему взрослому.

Материалы: картинка, игрушечная собака, корзинка для пикника. Игрушку расположите в стороне от детей. Не используйте настоящую собаку для отработки ситуации.

Рассматривание картинки

- Кто появился на дорожке?
- Дети находятся рядом с собакой или со взрослым?
- Предлагают ли они собаке еду?
- Какой путь показывает воспитатель?

Объясните: незнакомая собака может испугаться или защищаться. По её внешнему виду нельзя уверенно решить, что к ней безопасно подходить.

Завязка

«Дети пришли с воспитателем в парк. Они собирались устроить небольшой пикник, когда на дорожке появилась незнакомая собака. Петя сказал: “Какая красивая! Я её поглажу”. Маша испугалась: “А я сейчас быстро убегу!”»

Воспитатель предлагает подумать:

— Как детям поступить безопасно?

Проигрывание

1. **Не приближаемся.** Дети остаются на своих местах, не протягивают руки к игрушечной собаке.
2. **Сохраняем спокойствие.** Показывают спокойную позу: руки опущены, резких движений нет.
3. **Сообщаем взрослому.** Один ребёнок говорит: «На дорожке незнакомая собака. Я боюсь. Побудьте со мной».
4. **Слушаем указания.** Воспитатель отвечает: «Я рядом. Не будем подходить к собаке. Спокойно пойдём другой дорожкой».
5. **Уходим вместе.** Дети без бега следуют за педагогом по обозначенному свободному пути.

Пример диалога

— Может быть, дадим ей бутерброд?
— Незнакомую собаку с рук не кормим.
— А если у неё красивый ошейник?
— Ошейник не означает, что её можно трогать.
— Можно бросить палку, чтобы она ушла?
— Нет. Животное не дразним и ничего в него не бросаем.

Вопросы для обсуждения

- Почему нельзя бежать к собаке, чтобы её погладить?
- Почему не стоит убегать с криком?
- К кому обратиться, если страшно?
- Что делать, если друг предлагает покормить собаку с ладони?

Повторение: педагог меняет положение игрушки. Ребёнок замечает её, останавливается и спокойно сообщает взрослому.

Правило: «К незнакомой собаке не подхожу, не дразню её и не убегаю. Обращаюсь к своему взрослому».

Рекомендации не приближаться к незнакомой собаке, избегать резких движений и не убегать .

3. «Скользкая тропинка после дождя»

Игровая ситуация «Скользкая тропинка после дождя»

Цель: учить детей замечать препятствия, снижать темп движения и выбирать путь вместе со взрослым.

Материалы: картинка, бумажные изображения луж и мокрых листьев, игрушечный зайчик. Обозначения закрепите на доске или разместите рядом с игровой дорожкой. Пол должен оставаться сухим и свободным от скользящих предметов.

Рассматривание картинки

- По какой дорожке идут дети?
- Что вы видите на соседней тропинке?
- Почему дети не бегут?
- Кто помогает выбрать путь?

Объясните: мокрые листья, грязь и влажные камни могут быть скользкими. Лужа может скрывать неровности.

Завязка

«После дождя дети отправились с воспитателем на прогулку. На тропинке появились лужи, а мокрые листья прилипли к земле. Зайчик Прыг услышал пение птицы и воскликнул: “Кто быстрее добежит до дерева? Я ещё и лужу перепрыгну!”»

Воспитатель спрашивает:

- Стоит ли принимать такое предложение? Что может случиться?

Проигрывание

1. **Замечаем препятствие.** Ребёнок показывает на картинку лужи: «Здесь мокро и может быть скользко».
2. **Останавливаемся перед трудным участком.** Не изображаем разбег и прыжок.
3. **Просим помочь.** Ребёнок обращается к воспитателю: «Покажите, пожалуйста, где лучше пройти».

4. **Выбираем путь вместе.** Педагог показывает условную сухую дорожку.
5. **Идём спокойно.** Дети проходят по ней обычным шагом, не толкаясь и оставляя место друг другу.

Если безопасного обхода нет, воспитатель предлагает вернуться и выбрать другой маршрут.

Дополнительный эпизод «Другу нужна помощь»

Педагог рассказывает: «Зайчик говорит, что упал и у него болит нога». Падение не изображают.

Дети прекращают игру и зовут воспитателя. Они не тянут зайчика за руки и не уговаривают его «быстрее встать». Педагог подходит и берёт помощь на себя.

Пример диалога

- Я смелый и могу пробежать! — говорит Прыг.
- Можно быть смелым и осторожным. Давай пройдем спокойно.
- А если все уже ушли вперёд?
- Позовём воспитателя. Бежать по скользкому месту не будем.

Вопросы для обсуждения

- Что помогает заметить скользкое место?
- Почему нельзя толкать друга на дорожке?
- Можно ли самому убежать искать обход?
- Что делать, если после падения что-то болит?

Повторение: дети объясняют зайчику, как пройти безопасно, и показывают спокойное движение по свободной дорожке.

Правило: «Смотрю под ноги, не спешу и выбираю путь со взрослым. Если упал и больно — сразу говорю ему».

СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР



Прекращаем игру. Идём со взрослым в укрытие

НА ПРОГУЛКЕ СТАЛО ХОЛОДНО



Замёрз — сразу скажи взрослому

ВЕТКА ПОПЕРЁК ТРОПИНКИ



Остановись. Покажи взрослому

1. «Сильный ветер на прогулке»

Цель: учить детей замечать ухудшение погоды, прекращать игру и следовать за сопровождающим взрослым.

Материалы: картинка, игрушечный зайчик, бумажные листья. Стульями обозначьте помещение, в которое группа сможет «зайти».

Рассматривание картинки

- Как можно понять, что на улице сильный ветер?
- Куда идут дети?
- Почему воспитатель прекращает прогулку?
- Можно ли остаться под деревом и ждать остальных?

Завязка

«Дети гуляли в парке с зайчиком Стёпой. Сначала ветер тихонько шевелил листья. Потом он усилился: деревья стали раскачиваться, листья полетели по дорожке. Стёпа обрадовался: “Давайте ловить листья! А если станет страшно, спрячемся под большим деревом!”»

Воспитатель спрашивает:

- Как поступим? Что скажем Стёпе?

Проигрывание ситуации

1. Педагог сообщает: «Ветер усиливается. Прогулку прекращаем, собираемся рядом со мной».
2. Дети останавливают игру и подходят к воспитателю, не толкаясь.
3. Один ребёнок говорит зайчику: «Под деревом оставаться опасно. Пойдём со взрослым».
4. Педагог показывает путь в условное прочное здание. Дети вместе с ним переходят в «помещение».
5. Внутри располагаются подальше от обозначенных окон.

Воспитатель поясняет: при сильном ветре ветки могут ломаться, а незакреплённые предметы — падать. Укрытие и путь к нему выбирает взрослый.

Дополнительный эпизод

Стёпа говорит: «У меня улетела кепка! Я побегу за ней».

Ребёнок отвечает: «Не убегай от группы. Скажи воспитателю». Педагог добавляет: «Сейчас главное — зайти в безопасное место. За вещью самостоятельно не возвращаемся».

Вопросы для обсуждения

- Что изменилось в погоде?
- Почему нужно сразу прекратить игру?
- Можно ли спрятаться под деревом?
- Что делать, если ветер унёс игрушку или головной убор?

Повторение: дети без подсказок показывают последовательность: остановить игру — подойти к взрослому — вместе зайти в укрытие.

Правило: «При сильном ветре прекращаю игру и иду со взрослым в надёжное укрытие».

Для педагога: ситуацию разыгрывают в помещении. Настоящий сильный ветер не используют для тренировки.

2. «На прогулке стало холодно»

Цель: учить ребёнка замечать, что он замёрз или промочил одежду, и своевременно обращаться за помощью.

Материалы: картинка, кукла в прогулочной одежде, варежки, шапка, карточка с изображением тёплого помещения.

Рассматривание картинки

- Как одеты дети?
- Что воспитатель помогает сделать мальчику?
- О чём он мог попросить взрослого?
- Куда можно пойти, чтобы согреться?

Завязка

«Кукла Катя гуляла с детьми в осеннем парке. Она долго собирала листья и почувствовала, что руки замёрзли. Потом заметила, что рукав стал мокрым. Катя подумала: “Не буду никому говорить. Вдруг прогулка закончится, а я ещё не наигралась!”»

Воспитатель спрашивает:

- Нужно ли Кате молчать? Как ей попросить помощи?

Проигрывание ситуации

1. Ребёнок от лица Кати говорит воспитателю: «У меня замёрзли руки, а рукав мокрый. Помогите, пожалуйста».
2. Педагог отвечает: «Спасибо, что сказала. Сейчас пойдём в тепло».
3. Дети сопровождают куклу к обозначенному помещению.
4. Воспитатель изображает замену мокрой одежды на сухую и помогает кукле удобно одеться.
5. Дети объясняют Кате, что сообщать о холоде нужно сразу, даже если игра очень интересная.

Не предлагайте ребёнку «потерпеть» или продолжать бегать, чтобы согреться.

Пример диалога

- А друзья не будут смеяться? — спрашивает Катя.
- Мы поможем тебе. Любой человек может замёрзнуть.
- Можно самой уйти в помещение?
- Сначала скажи воспитателю. Уходить от группы без предупреждения нельзя.

Дополнительный эпизод

Педагог показывает варежки: «Катя заметила, что потеряла одну варежку. Что делать?»

Дети предлагают сразу сообщить взрослому. Самостоятельно возвращаться по пройденному маршруту не нужно.

Вопросы для обсуждения

- Как сказать взрослому, что тебе холодно?
- Почему важно сообщить о мокрой одежде?
- Можно ли молча уйти с прогулки?
- Как поддержать друга, который замёрз?

Повторение: каждый ребёнок составляет короткую просьбу: «Мне холодно...», «У меня промокло...», «Помогите мне, пожалуйста».

Правило: «Замёрз или промок — сразу скажи своему взрослому».

Для педагога: игра не предполагает настоящего охлаждения или намокания. Если ребёнок действительно замёрз, взрослый прекращает воздействие холода и оценивает его состояние.

3. «Ветка поперёк тропинки»

Цель: научить детей останавливаться перед препятствием, не пытаться преодолеть его самостоятельно и обращаться к взрослому.

Материалы: картинка, игрушечный медвежонок, изображение большой ветки. На полу обозначьте свободную дорожку. Картинку препятствия разместите на доске перед её условным окончанием.

Рассматривание картинки

- Что мешает пройти по тропинке?
- Почему дети остановились?
- Что девочка показывает воспитателю?
- Можно ли понять по картинке, насколько тяжёлая ветка?

Завязка

«Дети шли с воспитателем по лесной тропинке. Впереди лежала большая упавшая ветка. Медвежонок Топа предложил: “Я перелезу! А вы подлезайте снизу. Или давайте все вместе потянем её!”»

Воспитатель спрашивает:

- Какие опасности могут быть у такого препятствия? Как поступить иначе?

Проигрывание ситуации

1. Ребёнок замечает препятствие и останавливается до него.
2. Сообщает педагогу: «На тропинке большая ветка. Дальше пройти трудно».
3. Отвечает медвежонку: «Перелезть и тянуть её не будем. Попросим взрослого помочь выбрать путь».
4. Педагог говорит: «Останемся вместе. Эта тропинка закрыта для нашей прогулки».
5. Группа возвращается по свободному участку и вместе со взрослым выбирает другой маршрут.

Объясните: у ветки могут быть острые сучки, она может оказаться тяжёлой или сдвинуться. Обход тоже нельзя выбирать самостоятельно — за кустами могут быть ямы, склон или вода.

Дополнительный эпизод

Топа предлагает: «Я обойду через кусты и встречу вас впереди».

Дети отвечают: «Не уходи один. Давай останемся рядом с воспитателем».
Педагог отмечает: «Ты правильно сделал, что сначала сообщил о препятствии».

Вопросы для обсуждения

- Почему нельзя сразу прыгать через ветку?
- Можно ли проверить её прочность ногами?
- Почему не стоит всем вместе тянуть тяжёлую ветку?
- Кто выбирает безопасный обход?
- Что сказать другу, который уже собирается перелезть?

Повторение: ребёнок показывает три действия: остановиться — сообщить взрослому — дождаться решения рядом с группой.

Правило: «Встретил препятствие — остановись, покажи взрослому и оставайся рядом».

Для педагога: не используйте тяжёлые ветки и не устраивайте тренировку перелезания. Здесь дети отрабатывают именно остановку и обращение за помощью.