

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 города Благовещенска»**

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение чтению»
для детей с 5 до 6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Стартовый уровень**

**Авторы-составители:
Ханникова Ангелина Валерьевна
(педагог дополнительного образования)**

г. Благовещенск, 2023

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 города Благовещенска»**

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 32 г. Благовещенска»

Н.В. Титова
Приказ № 880 от «30» 08 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение чтению» («Буковка»)
для детей с 5 до 6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Стартовый уровень**

Авторы-составители:
Ханникова Ангелина Валерьевна
(педагог дополнительного образования)

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Обучение чтению» («Буковка»)**

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 города Благовещенска»
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение чтению» («Буковка»)
Цель программы	развитие навыков чтения, создание условий для развития устной речи детей 5-6 лет
Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Срок реализации	1 учебный год, со 02.10.2023 по 31.05.2024
Уровни программы	базовый
Когда и где рассмотрена	Педагогический совет, протокол № 1 от 30.08.2023
Возраст обучающихся	5-6 лет
ФИО автора – составителя	Ханникова Ангелина Валерьевна
Сведения о педагоге, реализующем программы	Педагог ДПОУ
Аннотация программы	Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.
Прогнозируемые результаты	В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка	4
Введение	4
Актуальность	5
Новизна	6
Цель	6
Задачи	6
Уровень сложности	6
Направленность	6
Категория воспитанников	6
Объем освоение программы	6
Срок освоения программы	6
Режим занятий	6
Формы и методы реализации программы	6
Отличительные особенности программы	7
Прогнозируемые результаты освоения программы	7
Оценка результатов освоения программы	7
Формы подведения итогов реализации программы	7
2. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Календарный учебный график	15
3. Организационно – педагогические условия реализации программы	21
Кадровые	
Материально – технические	21
Учебно – методические	22
Литература	22

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение рисованию» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №27Э – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Уставом МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска», «Положения о дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 города Благовещенска».

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников чтению. Обучение ведется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте хотят научиться читать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа обучения детей начальных классов сложна,

объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной, «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, была разработана программа по обучению чтению «Буковка» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Буковка» основывается на следующей научной базе:

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

В программе «Буковка» предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность, создать интерес к чтению. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Цель программы: развитие навыков чтения, создание условий для развития устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Обучающие:

1. Познакомить детей со звуками и буквами.
2. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
3. Учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного.

Развивающие:

4. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
5. Развивать умение печатать буквы, мелкую моторику рук.
6. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

7. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуру речи.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный)

Направленность: социально-педагогическая

Категория обучающихся: дети от 5 до 6 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы:

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
1	64	2

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год (с 02.10.2023 по 31.05.2024).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 20 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

– 2 раз в неделю по 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Особенности организации образовательной деятельности: часть программы реализуется с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий.

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой с включением авторских методических разработок, в том числе ЭОР.

Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения обучающийся:

Знает: Отличительные особенности звуков и букв.

Часть букв и звуков русского языка.

Умеет: Дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение».

Делать звуковой анализ слогов из 2-х звуков.

Приобретает навыки:

Умеет печатать, составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры.

Умеет самостоятельно читать слова, предложения из 2-3 слов, понимая смысл прочитанного

Оценка качества освоения программы

Формы: Наблюдение, беседы, игровые творческие задания, оценка продуктов деятельности

Материалы: Букварь, касса букв, картинки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. Диагностика сформированности процессов чтения.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
1	«Путешествие в страну звуков и букв»	0,5 час	1,5 часа
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	0,5 час	1,5 часа
3	Звук и буква «А»	0,5 час	1,5 часа
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	0,5 час	1,5 часа
5	Звук и буква «У»	0,5 час	1,5 часа
6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «О»)	0,5 час	1,5 часа
7	Звук и буква «О»	0,5 час	1,5 часа
8	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	0,5 час	1,5 часа
9	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «С»)	0,5 час	1,5 часа
10	«Учимся соединять буквы»	-	2 часа
11	«Чтение слогов и предложений из 2-3 слов»	-	6 часов
12	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Х»).	0,5 час	1,5 часа
13	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	0,5 час	1,5 часа
14	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш).	0,5 час	1,5 часа
15	«Приключения Саши и Маши».	-	2 часа
16	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ё)	0,5 час	1,5 часа
17	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	0,5 час	1,5 часа
18	«Чтение предложений из двух-трёх слов»	-	2 часа
19	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Н»)	0,5 час	1,5 часа
20	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «К»)	0,5 час	1,5 часа
21	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Т»)	0,5 час	1,5 часа
22	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «И»)	0,5 час	1,5 часа
23	Сказки: «Приключение Милы», «Мама и	-	2 часа

	Нина»		
24	«Давайте почитаем»	-	2 часа
25	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «П»)	0,5 час	1,5 часа
26	«Давайте почитаем»	-	2 часа
27	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «Й»)	0,5 час	1,5 часа
28	«Давайте почитаем»	-	2 часа
29	«Путешествие в звукоречье»	-	2 часа
30	«Наши успехи»	-	2 часа
	Всего часов		64 часа

Содержание учебного плана

<i>Месяц</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
октябрь	Познакомить детей с буквами и звуками. Дать знания об отличительных особенностях звуков и букв.	Сказка о язычке. Чтение стихотворение В.Берестова «Читалочка»
1 неделя		
2 неделя	Показать правильную артикуляцию звука «А». Учить находить слова на звук «А» по наглядному материалу. Учить находить и называть буквы «А» и «а». Учить читать букву «А» в строчку.	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Игры с мячом «Угадай первый звук в слове» Игра «Назови слова на звук «А»» Игра «Найди буквы «А»»
3 неделя	Закрепить правильную артикуляцию звука «А». Упражнять в нахождении и назывании буквы «А»	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» ЭОР игра с триггерами «Найди буквы «А» и «а»» Закрашивание картинок на звук «А»
4 неделя	Показать артикуляцию звука «У». Учить определять звук «У» в названиях картинок. Учить находить и называть букву «У». Учить читать букву «У» в строчку и столбик.	Игра «Найди картинки на звук «У»» Практическое упражнение в кассах «Найди буквы «У»» Практическое упражнение по букварю «Читатели»
ноябрь	Закрепить правильную артикуляцию звука «У». Упражнять в нахождении и назывании буквы «У» Учить читать букву «У» в строчку и столбик в чередовании с буквой «А»	Игра «Придумай и назови слова со звуком «У»». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок с данным звуком.
1 неделя		

		Закрашивание картинок на звук «У».
2 неделя	Показать артикуляцию звука «О». Учить определять звук «О» в названиях картинок. Учить узнавать букву «О». Учить читать букву «О» в строчку и столбик.	Игра «Придумай и назови слова со звуком «О». Игра «На что похожа буква». Загадывание загадок про букву «О»
3 неделя	Закрепить артикуляцию звука «О». Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву «О». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	ЭОР. Игра с триггерами «Найди буквы «О» и «о» Закрашивание картинок на звук «О» Практическое упражнение по букварю «Читатели»
4 неделя	Показать правильную артикуляцию звука «М». Развивать умение определять место звука «М» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «М». Учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Игра «Назови слово на звук «М». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «М». Практическое упражнение «Такие разные буквы»
декабрь 1 неделя	Закрепить артикуляцию звука «С». Учить определять место звука «С» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «С». Упражнять в чтении знакомых букв.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «С». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
2 неделя	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Дидактические игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели».
3 неделя	Учить анализировать прочитанные слоги. Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук. Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Практическое упражнение «Выложи слог».
4 неделя	Учить слиянию букв в один слог. Учить делать звуковой анализ	Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ».

	слогов.	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог». Практическое упражнение «Читатели».
январь	Учить слитному чтению.	Дидактические игры «Добеги с мальчиком до буквы»
1 неделя	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели». Практическое упражнение «Сложи слоги из букв магнитной азбуки».
2 неделя	Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.	Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог». Практическое упражнение «Читатели».
3 неделя	Учить детей слитному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки». ЭОР. Игра с триггерами «Найди буквы».
4 неделя	Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «С» Закрашивание картинок на звук «С». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
февраль	Учить определять место звука «Х» в названиях картинок.	ЭОР. Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «Х». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
1 неделя	Учить узнавать и называть букву Х. Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры.	
2 неделя	Учить определять место звука «Р» в названиях картинок. Учить узнавать букву «Р».	ЭОР. Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «Р». Игры «Добеги

	Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Р».	с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
3 неделя	Учить определять место звука «Ш» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ш». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ш».	ЭОР. Игра с триггерами «Назови картинку, в которых есть звук «Ш» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.
4 неделя	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «Ш».	Сказка «Приключения Саши и Маши». Дидактические игры «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать буквы), «Мама пошла в магазин».
март 1 неделя	Учить определять место звука «Ы» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ы». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ы», предложений из 2-3 слов.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «Ы» Закрашивание картинок со звуком «Ы». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
2 неделя	Показать артикуляцию звука Л. Учить определять место звука «Л» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Л». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Л», предложений из 2-3 слов.	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Л». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
3 неделя	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Дидактические игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Составь слово», «Найди слово», «Прочитай предложение».
4 неделя	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	ЭОР. Игры с триггерами «Составь слово» Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»

апрель	Показать артикуляцию звука «Н». Учить определять место звука «Н» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Н». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Н» предложений из 2-3 слов.	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Н». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
1 неделя		
2 неделя	Показать артикуляцию звука «К». Определять место звука «К» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «К». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «К», предложений из 2-3 слов.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «К» Закрашивание картинок со звуком «К» Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
3 неделя	Показать артикуляцию звука «Т». Определять место звука «Т» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву Т. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	ЭОР. Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «Т» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.
4 неделя	Дать характеристику гласного звука «И». Закрепить пройденные гласные звуки и буквы, их обозначающие. Учить определять место звука «И» в названиях картинок. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «И» Закрашивание картинок со звуком «И» Выкладывание слогов с буквой «И» Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
май	Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками «И, Ы»	ЭОР. Игры с триггерами «Составь слово»
1 неделя	Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры, предложений из 2-3 слов со знакомыми буквами. Учить узнавать и называть пройденные буквы. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со	Звуковой диктант Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».

	знакомыми буквами.	
2 неделя	<p>Показать артикуляцию звука «П» дать характеристику звуков. Учить придумывать слова со звуком «П». Учить узнавать и называть букву «П». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «З»</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p>	<p>ЭОР. Игра с триггерами «Назови картинку, в которых есть звук «П».</p> <p>Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».</p> <p>Звуковой диктант.</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Звуковой диктант</p> <p>Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы».</p>
3 неделя	<p>Дать характеристику звука «Й».</p> <p>Учить определять место звука «Й» в названиях картинок.</p> <p>Учить узнавать букву «Й».</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p> <p>Продолжать учить проводить звуковой анализ открытых и закрытых слогов, односложных слов.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p>	<p>Игра «Найди букву»</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуком «Й»</p> <p>Закрашивание картинок со звуком «Й»</p> <p>Выкладывание слов с буквой «Й»</p> <p>Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».</p> <p>Игра «Такие разные звуки и буквы» Игры «Выложи слог и слово» «Составь слово», «Читатели». Звуковой диктант.</p>
4 неделя	<p>Учить определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать прочитанное.</p> <p>Упражнять в чтении, умении анализировать прочитанное.</p> <p>Продолжать учить составлять слова из заданных букв, предложения с заданным словом.</p>	<p>Игра «Найди звук», «Угадай, сколько слогов», «Придумай слово», «Прочитай и расскажи».</p> <p>ЭОР. Игры с триггерами «Составь слово», «Составь предложение», «Прочитай и расскажи»</p>

Календарный учебный график

№	Число месяц	Тема занятия	Формы занятий	Время проведе ния	Кол -во часо в	Место проведе ния	Формы контро ля
1	02.10. 2023	«Путешествие в страну звуков и букв»	Дидакт. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
2	04.10. 2023	«Путешествие в страну звуков и букв».	Дидакт. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
3	09.10. 2023	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	Дидакт. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
4	11.10. 2023	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	Дидакт. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
5	16.10. 2023	Дифференциаци я гласных звуков от согласных	Дидакт. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
6	18.10. 2023	Гласный звук А, буква А.	Дидакт. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
7	23.10. 2023	Гласный звук [о], буквы О, о.	Дидакт. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
8	25.10. 2023	Гласный звук [и], буквы И, и.	Дидакт. игра, игровые ситуации	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировоч ное

			тренировочные упражнения				упражнения
9	06.11.2023	Гласный звук [ы], буква ы.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
10	08.11.2023	Гласный звук [у], буквы У, у.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
11	13.11.2023	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
12	15.11.2023			Ср. 16.00	1		
13	20.11.2023	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
14	22.11.2023	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
15	27.11.2023	Согласные звуки [т], [т]. буквы Т, т. Чтение слогов и слов	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
16	29.11.2023	Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
17	04.12.2023	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение

18	06.12.2023	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
19	11.12.2023	Гласные буквы Е, е. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
20	13.12.2023			Ср. 16.00	1		
21	18.12.2023	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
22	20.12.2023	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
23	25.12.2023	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
24	27.12.2023	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
25	10.01.2024	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
26	12.01.2024	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
27	15.01.	Сопоставление слогов и слов с	Дидак. игра, игровые	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное

	2024	буквами д и т. Чтение слогов и слов.	ситуации тренировочные упражнения				ное упражнени е
28	17.01. 2024	Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебны й класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
29	22.01. 2024			Пн. 16.00	1		
30	24.01. 2024	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебны й класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
31	29.01. 2024	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебны й класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
32	31.01. 2024	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебны й класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
33	05.02. 2024	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебны й класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
34	07.02. 2024	Сочетание ши. Чтение слогов и слов и предложений.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебны й класс	Игровое тренировоч ное упражнени е
35	12.02. 2024	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слогов и	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебны й класс	Игровое тренировоч ное упражнени е

		слов					
36	14.02. 2024	Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
37	19.02. 2024	Гласные буквы Ё, ё. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
38	21.02. 2024			Ср. 16.00	1		
39	26.02. 2024	Звук [j'], буквы Й, й. Чтение слогов и слов.1	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
40	28.02. 2024	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
41	04.03. 2024	Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
42	06.03. 2024			Ср. 16.00	1		
43	11.03. 2024	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
44	13.03. 2024	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слогов и слов	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
45	18.03.	Мягкий глухой согласный звук	Дидак. игра, игровые	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное

	2024	[щ’]. Буквы Щ, щ. Чтение слов	ситуации тренировочные упражнения				-ное упражнение
46	20.03.2024	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Ср. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
47	25.03.2024	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение слогов и слов	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
48	27.03.2024			Ср. 16.00	1		
49	01.04.2024	Русский алфавит.	Дидак. игра, игровые ситуации тренировочные упражнения	Пн. 16.00	1	Учебный класс	Игровое тренировочное упражнение
50	03.04.2024			Ср. 16.00	1		
51	08.04.2024			Пн. 16.00	1		
52	10.04.2024			Ср. 16.00	1		
53	15.04.2024			Пн. 16.00	1		
54	17.04.2024			Ср. 16.00	1		
55	22.04.2024			Пн. 16.00	1		
56	24.04.2024			Ср. 16.00	1		
57	06.05.2024	К. Ушинский. «Бишка», «Васька»	тренировочное упражнение, игра	Пн. 16.00	1	Учебный класс	практическая работа

58	08.05. 2024	К. Ушинский. «Лошадка», «Дятел»	тренировочное упражнение, игра	Ср. 16.00	1	Учебный класс	практическ ая работа
59	13.05. 2024	В.И. Даль «Старик- годовик» (отрывок)	тренировочное упражнение, игра	Пн. 16.00	1	Учебный класс	практическ ая работа
60	15.05. 2024	А.С. Пушкин. «Зима», С.Дрожжин «Весна».	тренировочное упражнение, игра	Ср. 16.00	1	Учебный класс	практическ ая работа
61	20.05. 2024	С.Дрожжин «Лето», К.Бальмонт «Осень»	тренировочное упражнение, игра	Пн. 16.00	1	Учебный класс	практическ ая работа
62	22.05. 2024	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня)	тренировочное упражнение, игра	Ср. 16.00	1	Учебный класс	практическ ая работа
63	27.05. 2024	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Два товарища»	тренировочное упражнение, игра	Пн. 16.00	1	Учебный класс	практическ ая работа
64	29.05. 2024	Диагностика	самостоятельна я работа под руководством педагога	Ср. 16.00	1	Учебный класс	практическ ая работа

3. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Кадровые условия: кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, соответствующее нормам СП2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20;

Используется следующее оборудование: доска, проектор, ноутбук.

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ стенд «Наборное полотно»;
- ◆ фланелеграф;
- ◆ печатные буквы большого формата;
- ◆ разрезные азбуки;

Информационное обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для педагога:

1. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
2. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 32 с. – (Рабочая тетрадь).
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
4. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
5. Ломбина Т. И. Читайка. М.: Рипол Классик, 1999.
6. М.А. Жукова Мультбукварь. – М.: С-Трейд, 2016. – 104 с.: ил.
7. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979

для обучающихся детей:

- ◆ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- ◆ схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- ◆ Мультбукварь М.А. Жуковой
- ◆ наборы карточек-лото по различным темам.

Литература

1. В.В. Мамаева, «Как помочь ребёнку научиться читать», Санкт-Петербург, 2006 г.
2. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова.) Спб., Дельта, 1998.
4. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979
5. Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.

6. Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000.