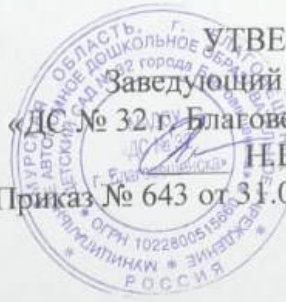


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 32 г. Благовещенска»
Н.В. Титова
Приказ № 643 от 31.08.2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 города Благовещенска»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

г. Благовещенск 2021 г.

Разработчики:

Сергеева Н.Н. – заместитель заведующего

Новик Е.В. – воспитатель высшей квалификационной категории

Колесникова О.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории

Содержание образовательной программы

Введение	
1 раздел. Целевой	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО (целевые ориентиры)	
1.3. Педагогическая диагностика.....	
2 раздел. Содержательный	
Возрастные особенности развития детей.....	
2.1. Обязательная часть (Образовательные области).....	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Взаимодействие детского сада с семьёй	
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.3. Вариативная форма реализации программ «Благовещенск капелюк России», «Ребенок и дорога»	
2.3. Рабочая программа воспитания	
Пояснительная записка	
I. Целевой раздел	
II. Содержательный раздел	
III. Организационный раздел	
3 раздел. Организационный	
3.1. Распорядок дня детей 3 – 7 лет	
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса ...	
3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня	
3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	
3.2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	
3.3. Условия реализации Программы	
3.3.1. Предметно-пространственная среда	
3.3.2. Материально-техническое обеспечение программы	
3.3.3. Кадровые условия реализации Программы	
3.3.4. Финансовые условия реализации Программы	
Приложения	
Глоссарий.....	
Литература	

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования. *(II глава 97 ст. 1 раздел ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется **основной образовательной программой** дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, в которых финансовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. *(II глава 100 ст. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 18 августа 2015 года приказом № 576 в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);

- Комментарием Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

- Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ).

Общие сведения о ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 города Благовещенска» основано 17 марта 1972 года. В 2013 году МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» было реорганизовано в форме присоединения к нему МДОАУ ДС № 24 (Постановление администрации города Благовещенска № 2857 от 06.06.2013г.)

• Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 города Благовещенска»

- Официальное сокращенное наименование организации: МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»
- Юридический адрес: 675020, Амурская область, г. Благовещенск, ул.Зеленая, д. 4.
- Фактический адрес: 675020, Амурская область, г. Благовещенск, ул.Зеленая, д. 4 (корпус № 1), ул.Молодежная, д.21 (корпус № 2)
Телефон учреждения: 8(4162)52-15-00
Адрес сайта: <http://ds32.obrblag.info/>

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 28 ЛО1 № 0000833 выдана Министерством образования и науки Амурской области 20.09.2016 года (регистрационный номер ОД 5476)

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 города Благовещенска», утвержден приказом № 47 Управления образования администрации города Благовещенска от 27 января 2017 года.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ОО).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Цель Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления (пункт 1.6.ФГОС ДО)

Программа построена на основе следующих принципов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Проектная мощность – 330 чел.(+50 человек корпус № 2).

В дошкольном учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности:

№	Группа	Возраст	Количество групп	Списочный состав
1	младшая	3-4 года	4	67
2	средняя	4-5 лет	3	92
3	старшая	5-6 лет	4	101
4	подготовительная	6-7 лет	3	88
	Итого		14	348

Климатические особенности функционирования ДОО:

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуется большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет 25-30°C. В декабре и феврале – 15-20°C. В связи с этим в режимные моменты ОО вносятся коррективы на основании требований СанПиН. Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°C и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4). В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне - 23-35°C. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок. На большинстве участков имеются солнцезащитные навесы, оборудованы зоны для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (переносные столы, стационарные места для сидения).

Территориальные особенности функционирования ОО:

Здание образовательной организации и прилегающая к нему территория расположены внутри квартала, где расположены частные дома, магазины, многоэтажные жилые здания, МОБУ «Школа № 15 г. Благовещенска». Доступ на территорию детского сада осуществляется с 3 точек. Главный вход расположен в непосредственной близости с проезжей частью. Статус дороги – второстепенной – не снимает ответственности ОО за жизнь и здоровье детей и предполагает включение в содержание образовательной деятельности работу по формированию у детей знаний о ПДД.

В зоне ближайшего окружения ОО расположена общеобразовательная школа, стадион. Соседство с этим социальным объектом позволяет включить в работу детского сада новые направления по организации взаимодействия, сотрудничества и обогащения содержания образовательной деятельности с детьми (экскурсии, выставки, спортивно-культурные мероприятия и др.).

Культурологические особенности функционирования ОО:

Расположение детского сада на территории областного центра Амурской области, находящегося на границе с дружественным государством КНР, обязывает ДОО включать в образовательный процесс работу по формированию у детей дошкольного возраста уважения к культурным традициям Китая. Демографическая ситуация в России и приток в Амурскую область представителей народов Северного Кавказа также учтены в ООП для формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

Архитектурные особенности здания ОО:

Здание ОО имеет два этажа. В ОО имеются музыкально-спортивный зал, методический кабинет, изостудия и др.

На территории ОО имеются прогулочные и спортивная площадка для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста, оборудованные сооружениями для игр и развлечений.

Приоритетные направления

Приоритетным направлением в деятельности ДОО является: физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников. Приоритетное направление деятельности ДОО раскрывается через следующие образовательные области:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «физическое развитие».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования [См. 1, стр.20-22]

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (п. 4.3.) [См. 1, стр.22-24]

Внутренняя оценка деятельности Организации

Объект оценки	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Самообследование	1 раз в год	Заведующий Заместитель заведующего
Самоанализ деятельности педагогов	1 раз в год	Педагоги
Внутренний контроль (виды контроля)	в соответствии с планом контрольной деятельности	Заведующий Заместитель заведующего
Итоговый отчет качества образования	1 раз в год	Заведующий Заместитель заведующего
Экспертиза выполнения муниципального задания	2 раза в год	Заведующий

Внешняя оценка

Объект контроля	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Уровень удовлетворенности родителей оказанием услуг	1 раз в год	Общественный совет
Государственный контроль (ведомственный, учредительный)	1 раз в 3 года, внеплановый	Представители надзорных органов, муниципалитета, Учредителя.

Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы учреждения формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и развития Учреждения.

2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Возрастные особенности

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, - наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,

	<ul style="list-style-type: none"> - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
--	---

2.1. Обязательная часть (Образовательные области)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1.2. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (СКР)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

[См. 1, стр. 65-85]

Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Режиссёрские игры Строительные игры
---	---	--

2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ребёнок и другие люди Ребёнок и природа Ребёнок дома Ребёнок и улица
3	Трудовое воспитание.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых
4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	<p>«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.</p> <p>«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.</p> <p>«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.</p> <p>«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.</p> <p>«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога – воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.</p> <p>«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам</p>

Программное обеспечение

Образовательная область	Оснащение методическими материалами, используемые в реализации образовательной области
Вариативная часть	
«Социально-коммуникативное развитие»	Инвариантная часть: ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

	<p>(3-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ✓ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. ✓ Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). ✓ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» ✓ Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Князева, Р. Б. Стеркина, Н. Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста ✓ Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ СПб.: «Детство-пресс», 2003.-144 с. ✓ Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
--	---

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ПР)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов».

[См. 1, стр. 85-114]

Направления работы по познавательному развитию

1.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных действий • Сенсорное развитие • Проектная деятельность • Дидактические игры
----	---	--

2.	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и счет • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени
3.	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Виды транспорта • Предметы, облегчающие труд людей • Объекты, создающие комфорт и уют • Рукотворные предметы и объекты природы • Свойства и качества различных материалов • Способы обследования предметов
4.	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Животный и растительный мир • Элементарные экологические представления • Сезонные наблюдения
5.	Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Образ Я • Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) • Родная страна • Наша планета

Программное обеспечение

Образовательная область	Оснащение методическими материалами, используемые в реализации образовательной области
Вариативная часть	
«Познавательное развитие»	Инвариантная часть: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

✓ Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015
--

2.1.3. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (РР)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
[См. 1, стр. 114-124]

Направления работы по развитию речи детей

1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> • освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); • словообразование
4	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<ul style="list-style-type: none"> • различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы

Программное обеспечение

Образовательная область	Оснащение методическими материалами, используемые в реализации образовательной области
Вариативная часть	
«Речевое развитие»	Инвариантная часть: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе

	<p>группа (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>✓ Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста М. Просвещение 2002 г.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>✓ О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение. 2009</p>
--	--

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

[См. 1, стр. 125-154]

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование
3	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	<ul style="list-style-type: none"> - слушание. - пение. - музыкально-ритмические движения. - игра на детских музыкальных инструментах. - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

Программное обеспечение

Образовательная область	Оснащение методическими материалами, используемые в реализации образовательной области
Вариативная часть	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Инвариантная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ✓ Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей – М. Просвещение, 1997 г. ✓ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – Синтез, 2001 <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Н. Новоскольцевой, Н. Каплуновой;
--	--

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФР)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

[См. 1, стр. 154-163]

Направления физического развития:

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Программное обеспечение

Образовательная область	Оснащение методическими материалами, используемые в реализации образовательной области
Вариативная часть	
«Физическое развитие»	<p>Инвариантная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ✓ Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ✓ Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ✓ Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ✓ Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова ✓ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения . для занятий с детьми 3-7 лет» Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2014. ✓ Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.». – М., ТЦ «Сфера», 2014 ✓ И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005 ✓ П.П.Буцинская и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада /П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. ✓ Е.Н.Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханевой; ✓ Утробина В.П. «Занимательная физкультура для дошколь-ников / 3-5 лет», 2003 ✓ Утробина В.П. «Занимательная физкультура для дошколь-ников / 5-6 лет», 2003

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
Организованная деятельность	6 час.в неделю		8 час.в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Дозированный бег	2-3 мин.	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Подвижные игры	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-		Целенаправленное обучение педагогом	

	не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Младшие ежедневно
3.	обливание ног после дневной прогулки	Все группы ежедневно (июнь-август)
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Взаимодействие детского сада с семьёй

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно - просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно - аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности - открытые занятия , викторины , проектная деятельность , совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания Организация консультативной и просветительской работы

[см.1, стр 171-178]

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация работы по данному направлению производится с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Данное направление реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.2.3. Вариативная форма реализации программ

Региональный компонент. Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». Разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. Изд-во «Детство-пресс», 2009год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Режим занятий: для детей 3-6 лет: 1 раз в неделю,

для детей подготовительной группы – 2 раза в неделю.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. В ходе ее достижения решаются **Задачи:**

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

- создание развивающей среды;

- подготовка воспитателей для преподавания ПДД.

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД.

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Срок реализации программы: 4 года.

Основные **принципы** отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств. Используются следующие формы работы:

- беседы;

- игры;

- наблюдения;

- викторины, конкурсы, соревнования;

- практические задания;

- моделирование дорожных ситуаций;

- создание проблемных ситуаций;

- совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез.

Программа прилагается (Приложение № 1)

Программа МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» по патриотическому воспитанию «Благовещенск – капелька России». Разработана педагогами МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Режим занятий: для детей старших и подготовительных группы – 1 раз в две недели.

Цель программы: создание условий для развития социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, малой родины, знающего и любящего свой город: его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

В ходе ее достижения решаются **Задачи:**

- 1) развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- 2) развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- 3) содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- 4) развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- 5) знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан;
- 6) формировать у детей представления о символике родного города: герб, флаг, гимн.

Срок реализации программы: 2 года.

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Программа прилагается (Приложение № 2)

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 города Благовещенска» (далее – рабочая программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 города Благовещенска» (далее – ДОО), реализующем основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 32 города Благовещенска» (далее – ООП ДО), присмотр и уход за детьми, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа воспитания является компонентом ООП ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, и отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основой разработки рабочей программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация рабочей программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОСДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы.

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения у окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Участники образовательных отношений ДОО опираются на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОО, задающие культуру поведения, описывающие предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие включения в работу детского сада регионального компонента.

Организация педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста по БДД производится в соответствии с Областной образовательной программой «Ребенок и дорога», автор: Министерство образования и науки Амурской области.

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Уклад ДОО также способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОО;
- ✓ ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через проведение мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

ДОО с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Формы деятельности, которые используются в ДОО для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы. Родительский комитет и Наблюдательный совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов. Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Индивидуальные формы работы. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО взаимодействует со следующими социальными партнерами:



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения – соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятникам, передвижные экскурсии с привлечением экспонатов Амурского краеведческого музея.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда;
- формирование основ безопасности.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важ-

	<p>Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>нейшие события истории России и её народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
--	--	--

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпа- 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
--	--	--

	<p>дающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none">– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.– управляет своим эмоциональным состоянием;– имеет свое мнение, может его обосновать;– оказывает позитивное влияние на свое окружение;– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
--	---	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<p>обсудить его с взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
--	--	--

<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ПДД и ППБ. - проявляет ответственность в отношении соблюдения правил безопасности и бережного отношения к себе и своему 	

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания ДОО

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между

	<p>поколениями.</p> <ul style="list-style-type: none">– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.– Интерес к биографии и истории семьи других детей.
--	---

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

	– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
--	--

<p>Формирование основ экологической культуры (<i>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (<i>воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду</i>)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о машинах, улице, дороге, дорожных знаках, ПДД; - первичные представления о безопасном поведении на дорогах; - наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; - навыки культурного поведения в общественном транспорте; - умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; - умение соблюдать правилами безопасного обращения с предметами; - первичные представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); - умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - умение обращаться за помощью к взрослым; - навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. - правилами поведения с незнакомыми людьми; - соблюдение основ безопасности жизнедеятельности человека; - представления детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. - навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»

Методы и средства реализации программы

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она – необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

беседы воспитателя на этические темы;

чтение художественной литературы и рассказывание;

рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Воспитательный процесс в ДОО строится с учетом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и опирается на инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

В ДОО применяются следующие инновационные педагогические технологии:

здоровьесберегающие;

технологии проектной и исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные;

технологии «лэпбук»;

личностно-ориентированные;

игровые технологии;

технологии проблемного обучения и др.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (клавиатура) восприятия.

Технология проблемного обучения строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение.

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

В ДОО реализуются следующие виды проектной деятельности:

Исследовательская – дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка.

Игровая – предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки.

Информационная – сбор детьми информации по определённой тематике.

Творческая – обычно не имеет чётко проработанной структуры, предполагает совместную работу детей и воспитателя.

Лэпбук, или интерактивная папка, – является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом – он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОО реализуются различными способами:

выполнение различных видов гимнастик (дыхательной, пальчиковой и т.д.), закаливания;

введение новых видов двигательной активности –детской йоги, танцев;

проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр;

проведение коррекционных занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии.

«Точкой роста» для ДОО определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования;

- развитие кадрового потенциала;

- расширение социального партнерства;

- обновление работы с семьей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Формы деятельности, которые используются в ДОО для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

Родительский комитет и Наблюдательный совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у педагогов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) в Учреждении разработана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ. Формы сотрудничества.

В проведении мониторинговых исследований:

анкетирование;

социологический опрос;

интервьюирование;

«Родительская почта»;

В создании условий:

участие в субботниках по благоустройству территории;

помощь в создании предметно-развивающей среды;

оказание помощи в ремонтных работах;

В управлении ДОУ – участие в работе Наблюдательного совета, родительского комитета, педагогических советах.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей; наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;

памятки;

создание странички на сайте ДОУ;

консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

распространение опыта семейного воспитания;

родительские собрания;

выпуск газеты для родителей «Акварелька»; 1 раз в месяц

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

Дни открытых дверей;

Дни здоровья;

недели творчества;

совместные праздники, развлечения;

встречи с интересными людьми;

участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;

творческие отчеты кружков.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий; учебные видеофильмы.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы в соответствии с пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

Шаг: Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.

Оформление: Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

Шаг: Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:

- специфику организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию режима дня;
- разработку традиций и ритуалов ДОО;
- праздники и мероприятия.

Оформление: ООП ДО и Программа воспитания.

Шаг: Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.

Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит.

Рабочая программа отражает следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

ДОО является открытой социально-педагогической системой.

Цель социально-педагогического обеспечения – расширить кругозор детей, способствовать успешной социальной адаптации малышей, повысить педагогическую компетенцию родителей и профессионализма педагогов.

Задачи:

1. Взаимодействие с социальным партнером ГАУЗ АО Детская городская поликлиника № 2 решает следующие задачи:

- Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.

- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

2. Взаимодействие с социальными партнерами ОГИБДД МО МВД России «Благовещенский» решает следующие задачи:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через игровую деятельность, тренинговые занятия.

- Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.

- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

3. Взаимодействие с социальным партнером МАОУ «Школа № 15 г. Благовещенска» решает следующие задачи:

- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

- Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

4. Взаимодействие с социальным партнером Амурским областным отделением ВДПО решает следующие задачи:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных экстренных ситуациях при возникновении пожара через игровую деятельность, тренинговые занятия.

- Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.

- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам поведения при возникновении пожара.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в области обучения дошкольников правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое условия обеспечение реализации Программы воспитания.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты (Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания)</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Центр творчества Центр книги Центр конструирования Центр ряженья Театрализованный уголок Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр безопасности Центр речевых игр Центр дежурства Центр экологии и экспериментирования Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр двигательной активности и другие в соответствии с возрастными особенностями воспитанников Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальные помещения (Дневной сон. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка)</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп (Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями)</p>	<p>Выставки детского творчества, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выносной материал для прогулок.</p>
<p>Туалетные комнаты (Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой)</p>	<p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Музыкально-спортивный зал (Совместная воспитательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Совместная образовательная деятельность по физической культуре Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>Пианино Музыкальный центр, экран, проектор, Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров, ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями, комплексами утренней гимнастики, сборники нот. Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно, ребристые доски, маты. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр.</p>

<p>основных видов движений</p> <p>Участки групп (Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, воздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями)</p>	<p>14 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, игровое оборудование.</p>
<p>Спортивная площадка (Воспитательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями)</p>	<p>Турники, бревно для равновесия, ворота футбольные, шведские стенки, кольцебросы, скамейки и т.д.</p>
<p>Зона зеленых насаждений (Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и Индивидуальная работа с детьми).</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОО осуществляется по направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда;
- формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 3 до 7 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и

педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Виды совместной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Тренинговые занятия. Эта форма направлена на выработку навыков: учебных и профессиональных; физических (*силовых*) и умственных; социальных; специальных (например: навыков закалывания организма; психологической саморегуляции; выживания в сложной ситуации и т. д.).

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Инспектор ГИБДД на посту», «ПДДешная семья», фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Будни первоклассника», «Моя любимая книга», «Книжка-малышка по ПДД».

4. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

5. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

6. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

7. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

3.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При реализации программы воспитания педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается продукция отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение помещения
<p>Групповая комната (ОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Карта России, карта Москвы, материал по краеведению • Глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Столы и стулья • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с природой, труд в природе• Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»• Природный уголок• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---

Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для одежды • Скамейки
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Платная образовательная услуга по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Транспортная площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветник • Тропа здоровья

Развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
-----------------------------------	---	---

		➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
--	--	---

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Экспериментирования»	Обогащение познавательного опыта, опытно-экспериментальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Емкость с песком ➤ Емкость для воды ➤ Микроскопы, лупы ➤ Пробирки ➤ Пинцеты, пипетки ➤ Емкости с крупами, камешками, почвой и др.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОО

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	
Заведующий детским садом	осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.
Заместитель заведующего /методист...	Организует взаимодействие в работе воспитателя, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов. Регулярно проводит диагностику развития детей, их знаний, умений, навыков. Изучает планы воспитателей по самообразованию. Осуществляет взаимосвязь в работе ДОО и семьи.
Воспитатель	Формирование комфортного психоэмоционального состояния ребёнка заключающегося в сохранении и укреплении психического и психологического здоровья. Создание нравственно-психологической атмосферы комфорта, внимание к внутреннему миру ребёнка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям.
Помощник воспитателя	Создаёт условия для систематического упражнения детей в нравственных поступках, воспитания у них культурно-гигиенических навыков, пробуждения их интересов, выявления способностей и их совершенствования под руководством воспитателя.
Музыкальный руководитель	Организация различных тематических мероприятия, направленные на воспитание и развитие личности детей, формирование у них норм и правил поведения в обществе.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания

Пути реализации Программы:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО:

- ✓ применение таких интерактивных методов как: деловые игры, мозговой штурм, презентация;
- ✓ создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, работа творческих групп и т. д.);
- ✓ сотрудничество с ИРО.

2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении:

- ✓ промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- ✓ разработка системы мер поощрения творческих педагогов;
- ✓ проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательной работы, на обогащение развивающей предметно-пространственной среды, различные выставки и др.
- ✓ совершенствование системы научно-методической работы, её организация;
- ✓ совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений;
- ✓ активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОО, муниципальном уровне: работа в составе творческих групп, участие в работе районных методических объединений;
- ✓ развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- ✓ разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

3. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

4. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио:

- ✓ разработка педагогами авторских программ, проектов;
- ✓ активное участие педагогов в методической работе на уровне ДООУ, города, области;
- ✓ обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ✓ ведение собственных сайтов;
- ✓ своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;
- ✓ наставничество у молодого специалиста.

5. Создание системы закрепления молодых специалистов в ДООУ:

- ✓ анализ кадровой ситуации в системе ДООУ прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы;
- ✓ привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения;
- ✓ обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры - конкурсы;
- ✓ разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом;
- ✓ обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и т.д.);
- ✓ оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для печати, определение перспектив развития профессиональной компетентности педагога.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Нормативное обеспечение

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»;

2. План работы на учебный год.

3. Календарный учебный график

Методическое обеспечение

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «Мозайка-Синтез»	2015г.
2	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
3	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентировочный проект»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
4	Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «ТЦ Сфера»	2014г.
5	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
6	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
7	Микляева Н.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.

3.5.1 Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Одним из таких средств являются информационно – коммуникационные технологии, которые на современном уровне развития дошкольного образования активно используются во всех направлениях деятельности ДОО: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организационно – педагогические условия для организации единого открытого информационно - образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения:

- *повышение профессиональной компетентности педагогов* в области информационно – коммуникационных технологий, так как внедрение ИКТ в систему дошкольного образования возможно при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

- *организация методической работы*, направленной на повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий: мастер - классы по обучению компьютерной грамоте, индивидуальные консультации – практикумы, которые проводят опытные в

области ИКТ педагоги, методическое сопровождение педагогов при участии в вебинарах, интернет – конкурсах, публикациях.

- *Создание на сайте ДОО для педагогов электронного методического кабинета*, где размещаются оперативная информация (новости, объявления, планы работы), методическая копилка (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов), положения конкурсов профессионального мастерства, нормативные документы и т.д.

- Поиск новых, основанных на интеграции, сотрудничестве и доверии разнообразных *способов взаимодействия с родителями воспитанников*:

- ✓ использование ИКТ в психолого – педагогическом сопровождении родителей воспитанников (ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы. Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт детского сада в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения);

- ✓ общение с родителями по электронной почте. В таком формате педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера на интересующие их вопросы;

- ✓ размещение информации в Инстаграм ДОО.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня. Холодный период года (младшая группа)

Вид деятельности	Время
Приём детей осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Совместная деятельность: Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40
Совместная организованная деятельность педагога и детей	9.40-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная образовательная деятельность)	10.40-12.10 (1ч. 30 мин.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Совместная деятельность: постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, организованная самостоятельная деятельность детей)	17.10-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня. Холодный период года (средняя группа)

Вид деятельности	Время
Приём детей осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Совместная деятельность: Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.50
Совместная организованная деятельность педагога и детей	9.50-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная образовательная деятельность)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Совместная деятельность: постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.20

Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, организованная самостоятельная деятельность детей)	17.10-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня. Холодный период года (старшая группа)

Вид деятельности	Время
Приём детей осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Совместная деятельность: Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.00
Совместная организованная деятельность педагога и детей	10.00-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа организованная образовательная деятельность)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Совместная деятельность: постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.15-15.40 (Вт, Чт) 15.30-15.55 (Пн, Ср)
Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, организованная самостоятельная деятельность детей)	17.15-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня. Холодный период года (подготовительная группа)

Вид деятельности	Время
Приём детей осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Совместная деятельность: Ежедневная утренняя гимнастика Дежурство, подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.10 (Пн,Ср) 9.00-10.50 (Вт,Чт, Птн)
Совместная организованная деятельность педагога и детей	9.30-10.00 (Пн,Ср) 9.30-10.20 (Пт)
2 завтрак	10.30-10.40 (Пн,Ср,) 10.50-11.00 (Вт,Чт, Птн)
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная образовательная деятельность)	11.10-12.15 (Пн,Ср,) 11.00-12.15 (Вт,Чт,Птн)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Совместная деятельность: постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.15
Прогулка	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, организованная самостоятельная деятельность детей)	17.15-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Вид деятельности	Время			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры и т.д.)	9.15-11.15	9.20-11.35	9.15-12.10	9.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.15-11.40	11.35-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.10	12.35-15.10	12.50 -15.10	12.50 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, организованная самостоятельная деятельность детей).	15.45-16.40	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.	16.40-17.00	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.15	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Игры на улице, уход детей домой.	17.15-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «ДС №32 г. Благовещенска»

Инвариантная (обязательная часть) направление/ образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы			
		Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Познавательное-речевое направление развития					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Ознакомление с	1	1	1,5	1,5

	окружающим миром				
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2
Художественно – эстетическое направление развития					
Художественное творчество	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие					
Физическая культура	Формирование потребности в двигательной активности	3	3	3	3
Вариантная (часть, формируемая участниками образовательных отношений часть)	Ознакомление с окружающим миром («Благовещенск капелка России»)			0,5	0,5
	«Ребенок и дорога»	в режимных моментах			
Итого		10	10	13	14

3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		В процессе режимных моментов (за исключени ем дневного сна) (часы, минуты)	Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию ООП в день
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса			
Младшая группа	30 мин - в день 2 час. 30 мин - в неделю	15 мин – 1 раз в неделю	8 час. 30 мин	1 час	10 час.
	В неделю 2ч. 45 мин				
Средняя группа	40 мин – в день 3 час. 20 мин – в неделю	20 мин – 2 раза в неделю	8 часов	1 час. 20 мин	10 час.
	В неделю 4 часа				
Старшая группа	1 час. 05 мин – в день 5 час. 25 мин – в	25 мин – 2 раза в неделю	7 час. 30 мин	1 час. 30 мин	10 час.

	неделю				
	В неделю 6 час. 15 мин				
Подготовительная группа	1 час. 30 мин – в день	30 мин – 2 раза в неделю	6 час. 55 мин	1 час. 40 мин	10 час.
	7 час. 30 мин – в неделю				
	В неделю 8 час. 30 мин				

3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

	Блок	Нед е-ли	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа	Праздни- ки
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний.		День знаний
		2	Мы – дружные ребята.				
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники.	Мы встречаем осень золотую	Краски осени. (Осень в городе)		
		4	Фрукты и овощи	Витамин на грядке и на дереве	Путешест вие в хлебную страну	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну	День дошколь- ного работни- ка
		5	Грибы и ягоды	Лесные ягоды и грибы	Витамины из кладовой природы		Всемир- ный день пожилого человека. День учителя
Октябрь	С чего начина- ется Родина	1	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов	В осеннем лесу		
		2	Моя семья. Наши любимцы.	Моя дружная семья. Культура поведения	Моя семья. Культура поведения.		
	3	Мой дом.		Мой город	Мой город. Профессии.		

Ноябрь	Мир вокруг нас	4	Азбука безопасности				
		1	Дружба		Путешествуем по Приамурью		День народного единства
		2	Мой город		Моя Родина Россия		
	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла.	Что было до.. В мире техники.	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза	
	4	«Моя мама – лучшая на свете»				День Матери	
		1	Быть здоровыми хотим				
Декабрь	Зима. Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимушка-зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес. Подготовка животных к зиме.	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой		
		4	Встреча Нового года (каникулярная неделя)				
	2	Зимние забавы. Встречаем сказку		Рождество. Великий Устюг – родина Деда Мороза		Новый год	
Январь	В мире искусства	3	Народная игрушка		В гостях у художника		День родного языка
		4	Фольклор		Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		
Февраль	Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, доплывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции.	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла. Инструменты.	
		3	Быть здоровыми хотим				День здоровья

Март	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю		День 8 Марта. Профессии наших мам.		
		2	Безопасность на дороге				
		3	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель	Земля – наш общий дом	4	Весна пришла (каникулярная неделя)				
		1	Деревья	Книги и библиотека. Мир театра.	Книжкина неделя. Мир театра.	День смеха	
		2	Птицы	Космические путешествия.		Космос и далекие звезды.	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности		Красная книга. Животные морей и океанов	
Май	Мы любим трудиться. Праздник Весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда. День победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. День победы	
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум.	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы.	9 мая – День победы
		3	Неделя безопасности				Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. мониторинг			До свидания, детский сад!	

3.2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в центре книги Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в центре изо Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

		ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Беседы	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
4.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в центре изо Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА [см 1, стр. 238-241]

Предметно-развивающая среда территории МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска», помещений и миницентров в групповых комнатах

Вид пространства	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, МФУ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная

		безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам и специалистам;</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>Компьютер (3), Принтер (3) Брошюратор Ламинатор Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Опыт работы педагогов Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) Игрушки, муляжи.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Музыкальные занятия Утренняя гимнастика Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педагогические советы</p>	<p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр (2), аудиокассеты Мультимедийное оборудование</p>
	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Спортивные развлечения Театрализованные представления</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного оборудования «Сухой бассейн» Баскетбольные корзины Батут, маты</p>

Коридоры Лестницы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Образовательная деятельность с детьми (экскурсии, тематические беседы, выставки)	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность) Картинная галерея Фото-выставка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работ Физиотерапевтические и профилактические процедуры	Процедурный и медицинский кабинет Кушетка, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Спортивная площадка Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Клумбы с цветами Хозяйственные постройки Огород

Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Уголок природы, экспериментирования Книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный) Методические пособия в соответствии с возрастом детей Ноутбук Телевизоры (8)
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества Шкафчики для детской одежды Скамейки
Изостудия	Занятия с детьми по дополнительному образованию	Стол и стулья Рабочий стол педагога Доска Шкафы для материалов, пособий, оборудования для занятий творчеством
Кабинет логопеда	Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации с родителями Занятия по коррекции речи Речевая диагностика	Большое настенное зеркало Детская мебель Развивающие игры, игровой материал Шкаф для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
Мини центры в групповых комнатах		

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцебросы Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры

	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный строительный материал; - конструктор «Лего» - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Речевое развитие	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Детская игровая мебель (стол, стулья, кровать, диван, шкафы) Куклы Постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная, кухонная; Сумочки Коляски
	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Благовещенска. Портрет президента России Символика России, Амурской области, Благовещенска (флаг, герб, гимн) Карта России Глобус
Художественно-эстетическое развитие	«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (биба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. - дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.3.2. Материально-техническое обеспечение программы

[См 1, стр. 241-243]

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Электронные программы:

Интернет (Ростелеком)

Сайт ds.32.ru

email mdouds-32@mail.ru

3.3.3. Кадровые условия реализации Программы

[См 1, стр. 243-250]

3.3.4. Финансовые условия реализации Программы

[См 1, стр. 250-256]

3.3.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Благовещенска и активно взаимодействует с социумом:

№	Наименование организации	Содержание
1	МОБУ «Школа № 15 г. Благовещенска»	Комплектование начальных классов Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки Экскурсии детей в школы
2	Краеведческий музей	Организация экскурсий для детей и родителей
3	Музей пожарной части	Организация экскурсий для детей
4	Театр кукол «Амурчонок»	Посещение театрализованных представлений
5	Амурский областной институт развития образования	Семинары, мастер-классы, открытые показы Курсы повышения квалификации Участие в конкурсах
6	БГПУ	Совместные семинары, мастер-классы, показы

ГЛОССАРИЙ

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Воспитание – систематический процесс формирования и развития личности, подготовки обучающегося к участию в жизни общества в соответствии с общечеловеческими социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

Воспитательное событие – единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитывающая среда – совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объёму, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) – организованная воспитателем совместная деятельность с детьми по образовательным областям, регламентируемая нормами СанПиН и примерной программой, направленная на формирование целевых ориентиров

Образовательная деятельность (ОД) – целенаправленные последовательные действия, осуществляемые уполномоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессиональной подготовки, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Образовательная область (ОО) – структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

Образовательные услуги – услуги по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ, программ профессиональной подготовки или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие профессиональной деятельностью, другие услуги, связанные с обучением.

Образовательный процесс – целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития.

Обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее особенности физического и (или) психического развития, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, развитию способностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Общность – качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая содержание образования, структурированное по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы.

Примерная программа воспитания – описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Средства обучения – приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы.

Уклад – система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Учебный план – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.