



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 32 города Благовещенска»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»  
Протокол № 1 от 30. 08. 2019 г.

г. Благовещенск 2019 г.

Разработчики:

Сергеева Н.Н. – заместитель заведующего

Бородин Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории

Грязнова Е.П. – воспитатель высшей квалификационной категории

Колесникова О.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории

## Содержание образовательной программы

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 5  |
| <b>1 раздел. Целевой</b> .....  | 8  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 8  |
| 1.1.1. Цели реализации программы.....   | 9  |
| 1.1.2. Задачи реализации программы .....  | 9  |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП.....  | 10 |
| 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....   | 11 |
| 1.1.5. Климатические особенности функционирования ОО.....   | 12 |
| 1.1.6. Территориальные особенности функционирования ОО.....   | 13 |
| 1.1.7. Культурологические особенности функционирования ОО.....  | 13 |
| 1.1.8. Архитектурные особенности здания ОО.....   | 13 |
| 1.1.9. Приоритетные направления .....   | 13 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО .....   | 14 |
| 1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте .....   | 14 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....  | 14 |
| 1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООПДО .....   | 15 |
| <b>2 раздел. Содержательный</b>   |    |
| 2.1.Физическое развитие .....   | 17 |
| 2.2. Познавательное-речевое развитие .....  | 25 |
| 2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» .....   | 25 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....  | 29 |
| 2.3. Социально-личностное развитие – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....                                   | 35 |
| 2.4. Художественно-эстетическое развитие – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....                            | 44 |
| 2.5.Дополнительное образование.....   | 49 |
| <b>3 раздел. Организационный</b>  |    |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение программы .....   | 50 |
| 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса .....   | 57 |
| 3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса .....   | 58 |
| 3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня ... | 58 |
| 3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса .....                                     | 58 |
| 3.2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день .....  | 62 |
| 3.2.4.1 Младший дошкольный возраст .....  | 62 |
| 3.2.4.2. Старший дошкольный возраст .....   | 63 |
| 3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....   | 64 |
| 3.3.1. Режим дня. Холодный период года (младшая группа) .....   | 64 |
| 3.3.2. Режим дня. Теплый период года (младшая группа) .....   | 65 |
| 3.3.3. Режим дня. Холодный период года (средняя группа) .....   | 65 |
| 3.3.4. Режим дня. Теплый период года (средняя группа) .....   | 66 |

|  |    |
|--|----|
| 3.3.5. Режим дня. Холодный период года (старшая группа) .....        | 66 |
| 3.3.6. Режим дня. Теплый период года (старшая группа) .....          | 67 |
| 3.3.7. Режим дня. Холодный период года (подготовительная группа) ... | 67 |
| 3.3.8. Режим дня. Теплый период года (подготовительная группа) ..... | 67 |
| 3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами .....                   | 68 |
| Приложения .....   | 69 |

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования. *(II глава 97 ст. 1 раздел ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется **основной образовательной программой дошкольного образования**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, в которых финансовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. *(II глава 100 ст. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Вариативность содержания образовательных программ** – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Воспитание** – систематический процесс формирования и развития личности, подготовки обучающегося к участию в жизни общества в соответствии с общечеловеческими социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

**Государственное (муниципальное) задание** – документ, устанавливающий требования к объёму, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация (ДОО)** – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

(федеральным государственным требованиям) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

**Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)** – организованная воспитателем совместная деятельность с детьми по образовательным областям, регламентируемая нормами СанПиН и примерной программой, направленная на формирование целевых ориентиров

**Образовательная деятельность (ОД)** – целенаправленные последовательные действия, осуществляемые уполномоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессиональной подготовки, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

**Образовательная область (ОО)** – структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

**Образовательные услуги** – услуги по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ, программ профессиональной подготовки или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие профессиональной деятельностью, другие услуги, связанные с обучением.

**Образовательный процесс** – целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития.

**Обучающийся** – лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее особенности физического и (или) психического развития, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, развитию способностей.

**Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Примерная образовательная программа** – учебно-методическая документация, определяющая содержание образования, структурированное по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы.

**Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Средства обучения** – приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы.

**Учебный план** – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 18 августа 2015 года приказом № 576 в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);
- Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ).

#### Общие сведения о ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 города Благовещенска» основано 17 марта 1972 года. В 2013 году МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» было реорганизовано в форме присоединения к нему МДОАУ ДС № 24 (Постановление администрации города Благовещенска № 2857 от 06.06.2013г.)

- Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 города Благовещенска»
  - Официальное сокращенное наименование организации: МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»
  - Юридический адрес: 675020, Амурская область, г. Благовещенск, ул.Зеленая, д. 4.
  - Фактический адрес: 675020, Амурская область, г. Благовещенск, ул.Зеленая, д. 4 (корпус № 1), ул.Молодежная, д.21 (корпус № 2)
- Телефон учреждения: 8(4162)52-15-00  
 Электронный адрес: mdouds-32@mail.ru  
 Адрес сайта: ds.32.ru

**ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 28 ЛО1 № 0000833 выдана Министерством образования и науки Амурской области 20.09.2016 года (регистрационный номер ОД 5476)



- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 города Благовещенска», утвержден приказом № 47 Управления образования администрации города Благовещенска от 27 января 2017 года.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ОО).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

#### 1.1.1. В соответствии с этим цель Программы:

| <b>Обязательная часть</b>   | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
|---|---|
| Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей | Развитие творческих способностей, познавательной активности детей средствами конструктивной деятельности. |

#### 1.1.2. Задачи Программы:

| <b>Обязательная часть</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |
|--|---|
| 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;<br>2) обеспечение равных возможностей для полноценного | 1) развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира;  |

|   |   |
|---|---|
| <p>развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления (пункт 1.6.ФГОС ДО)</p> | <p>2) развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, логическое и пространственное мышление, способность к творчеству.</p> <p>3) развивать уверенность в своих силах и способностях;</p> <p>4) формировать у детей умение трудиться в коллективе.</p> <p>5) воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность, аккуратность.</p> <p>6) воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p>7) повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности.</p> |
|---|---|

### 1.1.3. Программа построена на основе следующих принципов:

| Обязательная часть  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |
|---|---|
| <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,</p> | <p>1) непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;</p> <p>2) интеграция образовательных областей, позволяющая ребёнку осваивать не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> | <p>3) развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;</p> <p>4) рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок), обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;</p> <p>5) уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную мотивационную сферу;</p> <p>6) сотрудничество между детьми и педагогами, предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии индивидуальными способностями и интересами.</p> |
|---|---|

#### 1.1.4. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Проектная мощность – 330 чел. (+50 человек корпус № 2).

В дошкольном учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности:

| № | Группа           | Возраст  | Количество групп | Списочный состав |
|---|------------------|----------|------------------|------------------|
| 1 | младшая          | 3-4 года | 4                | 92               |
| 2 | средняя          | 4-5 лет  | 3                | 88               |
| 3 | старшая          | 5-6 лет  | 4                | 107              |
| 4 | подготовительная | 6-7 лет  | 3                | 82               |
|   | <b>Итого</b>     |          | <b>14</b>        | <b>369</b>       |

#### Возрастные особенности

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>3-4 года</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul> |
| <b>4-5 лет</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> </ul>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> <li>- формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.</li> </ul>   |
| <b>5-6 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,</li> <li>- наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.</li> </ul>  |
| <b>6–7 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др</li> <li>- сформированы гигиенические навыки и привычки,</li> <li>- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,</li> <li>- основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры</li> <li>- используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,</li> <li>- развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника,</li> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul> |

### **1.1.5. Климатические особенности функционирования ДОО:**

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуются большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет 25-30°C. В декабре и феврале – 15-20°C. В связи с этим в режимные моменты ОО вносятся коррективы на основании требований СанПиН (пункт 11.5.). Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°C и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4). В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне - 23-35°C. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной

деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок. На большинстве участков имеются солнцезащитные навесы, оборудованы зоны для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (переносные столы, стационарные места для сидения).

#### **1.1.6. Территориальные особенности функционирования ОО:**

Здание образовательной организации и прилегающая к нему территория расположены внутри квартала, где расположены частные дома, магазины, многоэтажные жилые здания, МОБУ «Школа № 15 г. Благовещенска». Доступ на территорию детского сада осуществляется с 3 точек. Главный вход расположен в непосредственной близости с проезжей частью. Статус дороги – второстепенной – не снимает ответственности ОО за жизнь и здоровье детей и предполагает включение в содержание образовательной деятельности работу по формированию у детей знаний о ПДД.

В зоне ближайшего окружения ОО расположена общеобразовательная школа, стадион. Соседство с этим социальным объектом позволяет включить в работу детского сада новые направления по организации взаимодействия, сотрудничества и обогащения содержания образовательной деятельности с детьми (экскурсии, выставки, спортивно-культурные мероприятия и др.).

#### **1.1.7. Культурологические особенности функционирования ОО:**

Расположение детского сада на территории областного центра Амурской области, находящегося на границе с дружественным государством КНР, обязывает ДОО включать в образовательный процесс работу по формированию у детей дошкольного возраста уважения к культурным традициям Китая. Демографическая ситуация в России и приток в Амурскую область представителей народов Северного Кавказа также учтены в ООП для формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

#### **1.1.8. Архитектурные особенности здания ОО:**

Здание ОО имеет два этажа. В ОО имеются музыкально-спортивный зал, методический кабинет, изостудия и др.

На территории ОО имеются прогулочные и спортивная площадка для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста, оборудованные сооружениями для игр и развлечений.

#### **1.1.9. Приоритетные направления**

Приоритетным направлением в деятельности ДОО является: физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников. Приоритетное направление деятельности ДОО раскрывается через следующие образовательные области:

- познавательно-речевое развитие – образовательные области «познавательное развитие» и «речевое развитие»;
- физическое развитие – образовательная область «физическое развитие»
- социально-личностное развитие – образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
- художественно-эстетическое развитие – образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) *«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»* (п. 4.3.)

*«Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:*

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации» (п. 4.5.).

Однако, как ориентир для:

*а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;*

*б) решения задач:*

*формирования Программы;*

*анализа профессиональной деятельности;*

*взаимодействия с семьями;*

*в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;*

*г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации»* (п.4.4)

Усвоение программы фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах. Рекомендуется проводить эту работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребёнку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смерть близкого родственника, смена места жительства и др.).

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребёнок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей, представленных в конце тетради. При заполнении таблиц педагоги получают дополнительную информацию о

каждом ребенке и соотносят свои наблюдения с ответами родителей. Кроме того, подключение родителей воспитанников к процессу мониторинга способствует объединению усилий педагогов и семьи, позволяет создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребёнка с учетом его индивидуальности.

Мониторинг (т.е. диагностика по физической подготовленности и речевому развитию) носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник.

## 2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – образовательная область «физическое развитие» (ФР)

#### Цели и задачи ФР

|      |   |
|------|---|
| Цель | гармоничное физическое развитие                                       |
|      | формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой |



|  |   |
|--|---|
| формирование основ здорового образа жизни  |   |
| <b>Задачи</b>  | Оздоровительные   |
|  | охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  |
|  | всестороннее физическое совершенствование функций организма становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
|  | повышение работоспособности и закалывание   |
|  | Образовательные   |
|  | формирование двигательных умений и навыков приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость   |
| овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами |   |
| Воспитательные   |   |
| формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  |   |
| разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)  |   |

### Связь ФР с другими образовательными областями

| Область                    | Физическое развитие   |
|----------------------------|---|
| Познавательное развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в пространстве (далеко - близко)</li> <li>- ориентация в скорости движения (быстро – медленно)</li> <li>- свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.)</li> <li>- сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами</li> <li>- элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д.</li> <li>- народные игры</li> <li>- командные игры - соревнования, эстафеты</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие осанки, пластичности движения</li> <li>- акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала</li> <li>- музыкальное сопровождение игр и упражнений</li> </ul>  |
| Речевое развитие           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>- речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д.</li> <li>- упражнения на дыхание</li> </ul>  |

### Направления физического развития:

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: | связанной с выполнением упражнений  |
|   |  | направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость  |
|   |  | способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) |
| 2 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере   |  |
| 3 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |  |

### Методы физического развития:

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| 1 | Наглядные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> |
| 2 | Словесные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>   |
| 3 | Практические | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>   |

### Программное обеспечение

| Перечень программ и технологий   | Перечень пособий  |
|--|---|
| <b>Обязательная часть программы</b>  |   |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |   |
| <b>Вариативная часть</b>   |   |
| «Воспитание здорового ребёнка»<br>М.Д. Маханевой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li> <li>• Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>• Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.». – М., ТЦ «Сфера», 2014</li> <li>• Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб. Детство-Пресс, 2001</li> <li>• И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005</li> <li>• П.П.Буцинская и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада /П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>• Е.Н.Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</li> </ul> |
|--|---|

### Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

| Формы организации                         | Младший возраст          |                | Старший возраст   |                  |
|---|--------------------------|----------------|---|------------------|
|   | Младшие группы           | Средние группы | Старшие группы  | Подготов. группы |
| Организованная деятельность               | 6 час.в неделю           |                | 8 час.в неделю  |                  |
| Утренняя гимнастика                       | 6-8 минут                | 6-8 минут      | 8-10 минут  | 10-12 минут      |
| Упражнения после дневного сна             | 5- 10 минут              | 5- 10 минут    | 5-10 минут  | 5-10 минут       |
| Дозированный бег                          | 2-3 мин.                 | 3-4 минуты     | 5-6 минут   | 7-8 минут        |
| Подвижные игры                            | 6-8 минут                | 10-15 минут    | 15-20 минут   | 15-20 минут      |
| Спортивные игры                           | -                        |                | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |                  |
| Спортивные упражнения                     | 8-12 минут               | 8-15 минут     | 8-15 минут  |                  |
| Физкультурные упражнения на прогулке      | 5-10 мин                 | 10-12 мин      | 10-15 минут   | 10-15минут       |
| Спортивные развлечения                    | 1-2 раза в месяц         |                |   |                  |
|   | 15 минут                 | 20 минут       | 30 минут  | 30-40минут       |
| Спортивные праздники                      | 2- 4 раза в год          |                |   |                  |
|   | 15 минут                 | 20 минут       | 30 минут  | 40 минут         |
| День здоровья                             | Не реже 1 раза в квартал |                |   |                  |
|   | 1 день в месяц           |                |   |                  |
| Неделя здоровья                           | Не реже 1 раза в квартал |                |   |                  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно                |                |   |                  |

### Формы образовательной деятельности по ФР

| Содержание   | Возраст | НОД  | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность                          |
|--|---------|--|---|---|
| 1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в | 3-5 лет | НОД по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>-классические | <b>Утренний отрезок времени</b><br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимна- | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения |

|   |  |   |   |                                 |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| <p>равновесии;<br/>строевые упраж-<br/>нения; ритмические<br/>упражнения.<br/>2.Общеразвиваю-<br/>щие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные<br/>упражнения</p> |  | <p>-тренирующее</p> <p>В НОД по<br/>физическому<br/>воспитанию:<br/>-тематические<br/>комплексы<br/>-сюжетные<br/>-классические<br/>-с предметами<br/>-подражатель-<br/>ный комплекс<br/>Физ.минутки<br/>Динамические<br/>паузы</p> | <p>стика:<br/>-классическая<br/>-сюжетно-игровая<br/>-тематическая<br/>-полоса препятст-вий<br/>Подражательные<br/>движения<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра<br/>большой и малой<br/>подвижности<br/>Игровые упражне-<br/>ния<br/>Проблемная ситуа-<br/>ция<br/>Индивидуальная<br/>работа<br/>Занятия по физиче-<br/>скому воспитанию на<br/>улице<br/>Подражательные<br/>движения<br/><b>Вечерний отрезок<br/>времени, включая<br/>прогулку</b><br/>Гимнастика после<br/>дневного сна:<br/>- коррекционная</p> |                                 |
| <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование<br/>начальных<br/>представлений о<br/>ЗОЖ</p>  |  | <p>Обучающие игры<br/>по инициативе<br/>воспитателя<br/>(сюжетно-<br/>дидактические),<br/>Развлечения</p>   | <p>- оздоровительная<br/>-сюжетно-игровая<br/>-полоса препятствий<br/>Физкультурные<br/>упражнения<br/>Коррекционные<br/>упражнения<br/>Индивидуальная<br/>работа<br/>Подражательные<br/>движения<br/>Физкультурный<br/>досуг<br/>Физкультурные<br/>праздники<br/>День здоровья (ср.<br/>гр.)<br/>Дидактические игры,<br/>чтение<br/>художественных<br/>произведений,<br/>личный пример,<br/>иллюстративный<br/>материал</p>  | <p>Сюжетно-ролевые<br/>игры</p> |

|  |                |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|
| <p>1.Основные движения:<br/>-ходьба; бег;<br/>катание, бросание,<br/>метание, ловля;<br/>ползание, лазание;<br/>упражнения в<br/>равновесии;<br/>строевые<br/>упражнения;<br/>ритмические<br/>упражнения.</p> <p>2.Общеразвиваю-<br/>щие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные<br/>упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование<br/>начальных<br/>представлений о<br/>ЗОЖ</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>НОД по<br/>физическому<br/>воспитанию:<br/>- сюжетно-<br/>игровые<br/>- тематические<br/>-классические<br/>-тренирующее<br/>-по развитию<br/>элементов<br/>двигательной<br/>креативности<br/>(творчества)</p> <p>В занятиях по<br/>физическому<br/>воспитанию:<br/>-сюжетный<br/>комплекс<br/>-подражательный<br/>комплекс<br/>- комплекс с<br/>предметами<br/>Физ.минутки<br/>Динамические<br/>паузы<br/>Подвижная игра<br/>большой, малой<br/>подвижности и с<br/>элементами<br/>спортивных игр</p> <p>Развлечения,<br/>ОБЖ,<br/>минутка здоровья</p> | <p><b>Утренний отрезок<br/>времени</b><br/>Индивидуальная<br/>работа воспитателя<br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя<br/>гимнастика:<br/>-классическая<br/>-игровая<br/>-полоса препятствий<br/>-музыкально-<br/>ритмическая<br/>аэробика (подг. гр.)<br/>Подражательные<br/>движения<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра<br/>большой и малой<br/>подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная<br/>ситуация<br/>Индивидуальная<br/>работа<br/>Занятия по<br/>физическому<br/>воспитанию на улице<br/>Подражательные<br/>движения<br/>Занятие-поход<br/>(подгот. гр.)<br/><b>Вечерний отрезок<br/>времени, включая<br/>прогулку</b><br/>Гимнастика после<br/>дневного сна<br/>-оздоровительная<br/>-коррекционная<br/>-полоса препятствий<br/>Физкультурные<br/>упражнения<br/>Коррекционные<br/>упражнения<br/>Индивидуальная<br/>работа<br/>Подражательные<br/>движения<br/>Физкультурный<br/>досуг<br/>Физкультурные<br/>праздники<br/>День здоровья</p> | <p>Игровые<br/>упражнения<br/>Подражательные<br/>движения</p> <p>Дидактические,<br/>сюжетно-ролевые<br/>игры</p> |
|--|----------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. |  |
|--|--|--|--|--|

### Здоровьесберегающие технологии

| №  | Виды   | Особенности организации            |
|--|--|------------------------------------|
| <b>Медико-профилактические</b>                               |  |                                    |
| <b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b> |  |                                    |
| 1.   | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)          | Дошкольные группы ежедневно        |
| 2.   | хождение по мокрым дорожкам после сна                              | Младшие ежедневно                  |
| 3.   | обливание ног после дневной прогулки                               | Все группы ежедневно (июнь-август) |
| 4.   | ходьба босиком   | Все группы ежедневно               |
| 5.   | облегченная одежда   | Все группы ежедневно               |
| <b>Профилактические мероприятия</b>                          |  |                                    |
| 1.   | витаминизация 3-х блюд   | ежедневно                          |
| 2.   | употребление фитонцидов (лук, чеснок)                              | Осенне-зимний период               |
| 3.   | чесночные бусы   | ежедневно, по эпидпоказаниям       |
| <b>Медицинские</b>   |  |                                    |
| 1.   | мониторинг здоровья воспитанников                                  | В течение года                     |
| 2.   | плановые медицинские осмотры                                       | 2 раза в год                       |
| 3.   | антропометрические измерения                                       | 2 раза в год                       |
| 4.   | профилактические прививки  | по возрасту                        |
| 5.   | кварцевание  | по эпидпоказаниям                  |
| 6.   | организация и контроль питания детей                               | ежедневно                          |
| <b>Физкультурно - оздоровительные</b>                        |  |                                    |
| 1.   | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно                          |
| 2.   | зрительная гимнастика  | ежедневно                          |
| 3.   | пальчиковая гимнастика   | ежедневно                          |
| 4.   | дыхательная гимнастика   | ежедневно                          |
| 5.   | динамические паузы   | ежедневно                          |
| 6.   | релаксация   | 2-3 раза в неделю                  |
| <b>Образовательные</b>                                       |  |                                    |
| 1.   | привитие культурно-гигиенических навыков                           | ежедневно                          |

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

| № | Содержание  |
|---|---|
| 1 | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. |

|    |  |
|----|--|
| 2  | Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.   |
| 3  | Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. |
| 4  | Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:<br>- зоны физической активности,<br>- закаливающие процедуры,<br>- оздоровительные мероприятия и т.п.  |
| 5  | Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей   |
| 6  | Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  |
| 7  | Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.   |
| 8  | Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.  |
| 9  | Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма  |
| 10 | Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.   |
| 11 | Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.   |
| 12 | Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.                   |

## 2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» (РР)

#### Цели и задачи РР

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Цель</b>   | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа   |
| <b>Задачи</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение речью как средством общения и культуры</li> <li>2. Обогащение активного словаря</li> <li>3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи</li> <li>4. Развитие речевого творчества</li> <li>5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> <li>7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> </ol> |

#### Связь РР с другими образовательными областями

| Область        | Речевое развитие   |
|----------------|--|
| Познавательное | - чтение художественных произведений о временах года, о животном |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| развитие                   | и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д.  |
| Социально-коммуникативное  | - беседы по прочитанным произведениям<br>- инсценирование знакомых произведений<br>- этические беседы  |
| Художественно-эстетическое | - рассматривание книжных иллюстраций<br>- рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений<br>- музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д. |
| Физическое развитие        | - игры с речевым сопровождением<br>- речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д.<br>- упражнения на дыхание   |

### Направления работы по развитию речи детей

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Развитие словаря  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</li> </ul>                            |
| 2 | Воспитание звуковой культуры речи                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия звуков родной речи и произношения</li> </ul>  |
| 3 | Формирование грамматического строя                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);</li> <li>• синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);</li> <li>• словообразование</li> </ul> |
| 4 | Развитие связной речи                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая (разговорная) речь;</li> <li>• монологическая речь (рассказывание)</li> </ul>   |
| 5 | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звука и слова, нахождение места звука в слове</li> </ul>   |
| 6 | Воспитание любви и интереса к художественному слову       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие художественной литературы</li> </ul>   |

### Методы развития речи

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| 1 | Наглядные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>• опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)</li> </ul> |
| 2 | Словесные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>• заучивание наизусть;</li> <li>• пересказ;</li> <li>• общая беседа;</li> <li>• рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>                                   |
| 3 | Практические | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры-драматизации, инсценировки,</li> <li>• дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</li> </ul>   |



**Программное обеспечение**

| Перечень программ и технологий   | Перечень пособий  |
|--|---|
| <b>Обязательная часть программы</b>  |   |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |   |
| <b>Вариативная часть</b>   |   |
| Перечень программ и технологий   | Перечень пособий  |
| О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение. 2009   | О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.<br>Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста М. Просвещение 2002 г. |

**Формы образовательной деятельности по развитию речи**

| Возраст  | Совместная деятельность  | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность   |
|--|--|---|--|
| <b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b> |  |   |  |
| <b>3-5 лет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Формирование элементарного реплицирования (<i>свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника чередуется с говорением другого или других:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) либо в порядке смены;</li> <li>2) либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге).</li> </ol> </li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul> |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>- Хороводные игры, пальчиковые игры   | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>- Тематические досуги  |   |
| <b>5-7 лет</b> | - Имитационные упражнения, пластические этюды.<br>- Сценарии активизирующего общения.<br>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)<br>- Коммуникативные тренинги.<br>- Совместная продуктивная деятельность.<br>- Работа в книжном уголке<br>- Экскурсии.<br>- Проектная деятельность | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).<br>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>- Коммуникативные тренинги.<br>- Тематические досуги.<br>- Гимнастики (мимическая, лого ритмическая) | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>- Сюжетно-ролевая игра.<br>- Игра- импровизация по мотивам сказок.<br>- Театрализованные игры.<br>- Игры с правилами.<br>- Игры парами (настольно-печатные)<br>- Совместная продуктивная деятельность детей |

## 2. Развитие всех компонентов устной речи

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| <b>3-5 лет</b> | - Артикуляционная гимнастика<br>- Дид. игры, Настольно-печатные игры<br>- Продуктивная деятельность<br>- Разучивание стихотворений, пересказ<br>- Работа в книжном уголке<br>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | - Называние, повторение, слушание<br>- Речевые дидактические игры.<br>- Наблюдения<br>- Работа в книжном уголке;<br>Чтение. Беседа<br>- Разучивание стихов   | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Словотворчество   |
| <b>5-7 лет</b> | -Сценарии активизирующего общения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры-драматизации<br>- Экспериментирование с природным материалом<br>- Разучивание, пересказ<br>- Речевые задания и упражнения<br>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>- Артикуляционная гимнастика           | Речевые дид. игры.<br>- Чтение, разучивание<br>- Беседа<br>- Игра-драматизация<br>- Совместная продуктивная и игровая<br>- Досуги<br>- Разучивание стихов<br>деятельность детей.<br>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Игра-драматизация<br>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>  |  |   |
| <b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b> |  |  |   |
| <b>3-5 лет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>   | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.   |
| <b>5-7 лет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| <b>4. Формирование интереса и потребности в чтении</b>         |  |  |   |
| <b>3-5 лет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор иллюстраций</li> <li>- Чтение литературы.</li> <li>- Игры</li> <li>- Дид. игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Физкультурные досуги</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Обучение</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Объяснения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки</li> <li>- Прогулка</li> <li>- Прием пищи</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дид. игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Дид. игры</li> </ul>   |
| <b>5-7 лет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>- Творческие задания</li> <li>Пересказ</li> <li>- Литературные праздники</li> <li>- Досуги</li> <li>- Презентации проектов</li> <li>- Ситуативное общение</li> <li>- Творческие игры</li> <li>- Театр</li> <li>- Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки, прогулка,</li> <li>- Работа в театральном уголке</li> <li>- Досуги</li> <li>- Кукольные спектакли</li> <li>- Организованные формы работы с детьми</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Самостоятельная детская деятельность</li> <li>Драматизация</li> <li>- Праздники</li> <li>- Литературные викторины</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ</li> <li>- Драматизация</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>игры</li> </ul>                           |

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

| № | Содержание  |
|---|---|
| 1 | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> </ul> |

|    |   |
|----|---|
|    | - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,<br>- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)   |
| 2  | - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предо-стерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой ус-тановки на результат |
| 3  | - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование виде-оматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления           |
| 4  | - Открытые мероприятия с детьми для родителей   |
| 5  | - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выс-тавочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обо-гащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.                                   |
| 6  | -Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения                         |
| 7  | - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия ро-дителей и детей («Веселый этикет», «Амурская осень», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пуш-кина» и т.п.).  |
| 8  | -Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в под-готовке рассказа по наглядным материалам.   |
| 9  | - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый Благовещенск», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников  |
| 10 | - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои инте-ресы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игруш-ки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  |
| 11 | - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).  |
| 12 | - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  |

### 2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

#### Цели и задачи ПР

|             |   |
|-------------|---|
| <b>Цель</b> | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие |
|-------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Задачи</b> | <p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов</p> |
|---------------|--|

### Связь ПР с другими образовательными областями

| Область                    | Познавательное развитие  |
|----------------------------|--|
| Речевое развитие           | - чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д.  |
| Социально-коммуникативное  | - экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска<br>- этические беседы по правилам поведения в общественных местах |
| Художественно-эстетическое | - знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья   |
| Физическое развитие        | - беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.  |

### Методы развития речи

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| 1 | Наглядные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</li> <li>• рассматривание картин, демонстрация фильмов</li> </ul> |
| 2 | Словесные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение</li> </ul>  |
| 3 | Практические | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные опыты</li> <li>• игра (дидактические, строительные, подвижные)</li> <li>• труд в природе</li> </ul>  |

### Программное обеспечение

| Перечень программ и технологий   | Перечень пособий |
|--|------------------|
| <b>Обязательная часть программы</b>  |                  |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |                  |
| <b>Вариативная часть</b>   |                  |

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.

Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

## Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  |
|--|--|---|---|
| <b>1. Формирование элементарных математических представлений</b><br>(количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) |  |   |   |
| <b>3-5 лет</b>   | Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.)<br>Чтение (ср. гр.)<br>Досуг | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.)   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| <b>5-7 лет</b>   | Интегрированные занятия<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| <b>2. Детское экспериментирование</b>  |  |   |   |
| <b>3-5 лет</b>   | Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Игры экспериментирования (ср. гр.)<br>Простейшие опыты                                       | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| <b>5-7 лет</b>   | Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка                      | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры<br>Экспериментирование<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: пред-                              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | КВН (подг. гр.)  |  | метную, продуктивную, игровую)   |
| <b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>(предметное и социальное окружение ознакомление с природой) |  |  |  |
| <b>3-5 лет</b>   | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседы<br>Экологические досуги, праздники, развлечения  | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Беседа  | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры  |
| <b>5-7 лет</b>   | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных экспозиций<br>Проектная деятель- | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>Деятельность в уголке природы |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения |  |  |
|--|---|--|--|

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

| № | Содержание   |
|---|--|
| 1 | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся</li> <li>• Наши достижения</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ</li> <li>• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> |
| 2 | «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>• Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul>  |
| 3 | Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.   |
| 4 | Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов   |
| 5 | Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления   |
| 6 | Открытые мероприятия с детьми для родителей  |
| 7 | Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.   |
| 8 | Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  |
| 9 | Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и  |

|    |  |
|----|--|
|    | др.)   |
| 10 | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  |
| 11 | Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Благовещенске», «Как мы отдыхаем» и др.   |
| 12 | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. |
| 13 | Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.   |
| 14 | Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг   |
| 15 | Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательной-творческой работы  |
| 16 | Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.   |
| 17 | Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём  |
| 18 | Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках   |

### 2.3. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (СКР)

##### Цели и задачи СКР

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Цель</b>   | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  |
| <b>Задачи</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</li> <li>3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ</li> <li>6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> </ol> |

#### Связь СКР с другими образовательными областями

| Область                    | Социально-коммуникативное развитие   |
|----------------------------|--|
| Речевое развитие           | - взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолог, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов                     |
| Познавательное развитие    | - этические беседы по правилам поведения в общественных местах<br>- экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, аптека, магазин, пожарная часть и др.) |
| Художественно-эстетическое | - выразительность и эмоциональность речи<br>- посещение выставок, театров  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи) |
| Физическое развитие | - физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.)  |

### Направления работы по СКР

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-отобразительные</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Режиссёрские игры</li> <li>• Строительные игры</li> </ul>  |
| 2 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок и другие люди</li> <li>• Ребёнок и природа</li> <li>• Ребёнок дома</li> <li>• Ребёнок и улица</li> </ul>   |
| 3 | Трудовое воспитание.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>• Труд в природе.</li> <li>• Ручной труд.</li> <li>• Ознакомление с трудом взрослых</li> </ul>  |
| 4 | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.</li> <li>• «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.</li> <li>• «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.</li> <li>• «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога-помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.</li> <li>• «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриоти-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ческих чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам</li> </ul> |
|--|---|

## Методы СКР

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| 1 группа методов | <p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение маленьких логических задач, загадок.</li> <li>• Приучение к размышлению, логические беседы.</li> <li>• Беседы на этические темы.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</li> <li>• Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.</li> <li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> <li>• Придумывание сказок</li> </ul> |
| 2 группа методов | <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение к положительным формам общественного поведения.</li> <li>• Показ действий</li> <li>• Пример взрослого и детей.</li> <li>• Целенаправленное наблюдение.</li> <li>• Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).</li> <li>• Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> <li>• Создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ul>   |

## Программное обеспечение

| Перечень программ и технологий  | Перечень пособий   |
|---|--|
| <b>Обязательная часть программы</b>   |  |
| <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> |  |
| <b>Вариативная часть</b>  |  |
| <p>«Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; Областная программа «Ребёнок и дорога» 2014 г.</p>  | <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург, «Детство» - Пресс<br/> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)<br/> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)<br/> Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.<br/> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)<br/> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.</p> |
|--|---|

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Возраст   | Совместная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная Деятельность   |
|---|---|---|--|
| <b>1. Развитие игровой деятельности</b>   |   |   |  |
| <b>3-7 лет</b>  | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня  | Игры-экспериментирование<br>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).<br>Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| <b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым</b> |   |   |  |
| <b>3-5 лет</b>  | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, иг-  | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)   | Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)   |   |
| <b>5-7 лет</b>   | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема<br>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);<br>дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| <b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b><br>(образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр)) |   |  |   |
| <b>3-5 лет</b>   | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ<br>Экскурсия   | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги<br>Труд (в природе, дежурство)   | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры   |
| <b>5-7 лет</b>   | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия  | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность  | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство   |
| <b>4. Формирование патриотических чувств</b>   |   |  |   |
| <b>5-7 лет</b>   | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы   | Игра<br>Наблюдение<br>Упражнение   | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность  |
| <b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>  |   |  |   |
| <b>5-7 лет</b>   | Познавательные викторины, КВН,  | Объяснение<br>Напоминание  | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | конструирование, моделирование, чтение   | Наблюдения  | театрализация  |
| <b>6. Формирование основ собственной безопасности</b> |  |   |  |
| <b>3-7 лет</b>  | Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание      | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| <b>7. Развитие трудовой деятельности</b>              |  |   |  |
| <b>7.1. Самообслуживание</b>                          |  |   |  |
| <b>3-4 года</b>                                       | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций   | Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов   |
| <b>4-5 лет</b>  | Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг                                    | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому           | Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры   |
| <b>5-7 лет</b>  | Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг  | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры  | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры   |
| <b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>                 |  |   |  |
| <b>3-4 года</b>                                       | Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций.   | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к   | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей  |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов  | проявлению навыков самостоятельных трудовых действий  |  |
| <b>4-5 лет</b>             | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов  | Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей                           |
| <b>5-7 лет</b>             | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии   | Обучение, показ, объяснение<br>Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их             | Творческие задания, дежурство, задания, поручения  |
| <b>7.3. Труд в природе</b> |  |   |  |
| <b>3-4 года</b>            | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы   | Показ, объяснение, обучение наблюдению<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливо-го отношения к природе.<br>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.<br>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги   |
| <b>4-5 лет</b>             | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение   | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дидактические и развивающие игры.  | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов  | Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы<br>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br>Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике  |   |
| <b>5-7 лет</b>  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов<br>целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дежурство в уголке природы.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы   | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги           |
| <b>7.4. Ручной труд</b>   |   |  |   |
| <b>5-7 лет</b>  | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность   | Показ, объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения<br>Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,<br>Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность   |
| <b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> |   |  |   |
| <b>3-5 лет</b>  | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.<br>Рассматривание иллюстраций  | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление  | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.<br>Практическая деятельность |
| <b>5-7 лет</b>  | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение,  | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с   | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры  |

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
|  | рассматривание иллюстраций, видео | людьми интересных профессий, создание альбомов. |  |
|--|-----------------------------------|---|--|

**Региональный компонент.** Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». Разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. Изд-во «Детство-пресс», 2009год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Режим занятий: для детей 3-6 лет: 1 раз в неделю,

для детей подготовительной группы – 2 раза в неделю.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. В ходе ее достижения решаются **задачи:**

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
  - создание развивающей среды;
  - подготовка воспитателей для преподавания ПДД.
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД.
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Срок реализации программы: 4 года.

Основные **принципы** отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

**Формы обучения:** занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств. Используются следующие формы работы:

- беседы;
- игры;
- наблюдения;
- викторины, конкурсы, соревнования;
- практические задания;
- моделирование дорожных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез.

Программа прилагается (Приложение № 1)

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

| № | Содержание  |
|---|---|
| 1 | Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)                                |
| 2 | Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.            |
| 3 | Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.              |
| 4 | Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. |
| 5 | Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.                                |
| 6 | Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.                      |

|    |  |
|----|--|
| 7  | Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.   |
| 8  | Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.  |
| 9  | Повышение правовой культуры родителей.   |
| 10 | Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».  |
| 11 | Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |

## 2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

#### Цели и задачи художественно-эстетического развития

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Цель</b>   | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.   |
| <b>Задачи</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> <li>2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> <li>4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ol> |

#### Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

| Область                            | Художественно-эстетическое развитие  |
|------------------------------------|--|
| Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание по картинам</li> <li>- выразительное чтение стихотворений</li> <li>- пение музыкальных произведений</li> </ul>  |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.)</li> <li>- изучение формы, цвета природных и социальных объектов</li> <li>- применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительность и эмоциональность речи</li> <li>- посещение выставок, театров</li> <li>- передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)</li> </ul>   |
| Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторки</li> </ul>  |

#### Направления работы по художественно-эстетическому развитию

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Приобщение к изобразительному искусству    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин</li> <li>- наблюдения за живой и неживой природой</li> </ul>                    |
| 2 | Художественно-изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> <li>- аппликация</li> <li>- художественное конструирование</li> </ul> |
| 3 | Развитие музыкально-художественной         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание.</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | деятельности;<br>приобщение к музыкальному искусству | - пение.<br>- музыкально-ритмические движения.<br>- игра на детских музыкальных инструментах.<br>- развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального) |
| 4 | Развитие детского творчества                         |   |

### Методы художественно-эстетического развития

|   |  |
|---|--|
| 1 | Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.   |
| 2 | Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире   |
| 3 | Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».). |
| 4 | Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре)   |
| 5 | Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики   |
| 6 | Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)  |
| 7 | Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности  |
| 8 | Метод эвристических и поисковых ситуаций   |

### Программное обеспечение

| Перечень программ и технологий  | Перечень пособий  |
|---|---|
| <b>Обязательная часть программы</b>   |   |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. |   |
| <b>Вариативная часть</b>  |   |
| Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Н. Новоскольцевой, Н. Каплуновой;  | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей – М. Просвещение, 1997 г. |

|  |  |
|--|--|
|  | Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001 |
|--|--|

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст   | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная Деятельность  |
|---|--|---|---|
| <b>1. Развитие продуктивной деятельности</b><br><b>2. Развитие детского творчества</b><br><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b> |  |   |   |
| 3-5 лет   | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ<br>Конкурсы<br>Интегрированные занятия  | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми   | Самостоятельная художественная деятельность<br>Игра<br>Проблемная ситуация<br>Игры со строительным материалом<br>Постройки для сюжетных игр |
| 5-7 лет   | Рассматривание предметов искусства<br>Беседа<br>Экспериментирование с материалом<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Художественный труд<br>Интегрированные занятия<br>Дидактические игры<br>Художественный досуг<br>Конкурсы<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций<br>Выставка репродукций произведений живописи<br>Развивающие игры<br>Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество<br>Игра<br>Проблемная ситуация  |
| <b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b>  |  |   |   |
| 3-5 лет   | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной   | Использование музыки:<br>-на утренней   | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>жизни:<br/>         -Театрализованная деятельность<br/>         -Слушание музыкальных сказок,<br/>         -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br/>         - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br/>         Игры, хороводы<br/>         - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)<br/>         - Празднование дней рождения</p>  | <p>гимнастике и физкультурных занятиях;<br/>         - на музыкальных занятиях;<br/>         - во время умывания<br/>         - в продуктивных видах деятельности<br/>         - во время прогулки (в теплое время)<br/>         - в сюжетно-ролевых играх<br/>         - перед дневным сном<br/>         - при пробуждении<br/>         - на праздниках и развлечениях</p>  | <p>музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.<br/>         Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br/>         Игры в «праздники», «концерт»<br/>         Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии<br/>         Импровизация танцевальных движений в образах животных,<br/>         Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах;<br/>         экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>  |
| 5-7 лет | <p>Занятия<br/>         Праздники, развлечения<br/>         Музыка в повседневной жизни:<br/>         -Театрализованная деятельность<br/>         -Слушание музыкальных сказок,<br/>         - Беседы с детьми о музыке;<br/>         - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br/>         - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br/>         - Рассматривание портретов композиторов<br/>         - Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыки:<br/>         -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br/>         - на музыкальных занятиях;<br/>         - во время умывания<br/>         - во время прогулки (в теплое время)<br/>         - в сюжетно-ролевых играх<br/>         - перед дневным сном<br/>         - при пробуждении<br/>         - на праздниках и развлечениях<br/>         - инсценирование песен<br/>         -Формирование танцевального творчества,<br/>         -Импровизация образов сказочных животных и птиц<br/>         - Празднование дней рождения</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО<br/>         Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»<br/>         Придумывание простейших танцевальных движений<br/>         Инсценирование содержания песен, хороводов<br/>         Составление композиций танца<br/>         Музыкально-дидактические игры<br/>         Игры-драматизации<br/>         Аккомпанемент в пении, танце и др.<br/>         Детский ансамбль, оркестр<br/>         Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p> |

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

| №  | Содержание   |
|----|--|
| 1  | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей   |
| 2  | Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  |
| 3  | Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.) |
| 4  | Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)   |
| 5  | Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей  |
| 6  | Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов  |
| 7  | Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника   |
| 8  | Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей  |
| 9  | Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видео-теку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия  |
| 10 | Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников  |
| 11 | Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей  |
| 12 | «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями  |
| 13 | Организация совместных посиделок   |
| 14 | Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями)  |

## 2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей, раскрытие социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность

Дополнительное образование детей в МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» осуществляется в соответствии с учебным планом платных дополнительных образовательных услуг. В соответствии с потребностями семьи осуществляются следующие дополнительные платные образовательные услуги:

### Сведения о дополнительном платном образовании

| № | Направленность дополнительной образовательной программы | Наименование дополнительной образовательной программы и форма реализации | Количество занятий в месяц | Стоимость 1 занятия (стоимость в месяц)        | Возраст |
|---|---|--|----------------------------|--|---------|
| 1 | Художественно-эстетическое развитие                     | «Обучение рисованию» изо-студия  | 8                          | 1 занятие -100.00 р.<br>(в месяц – 800.00 р.)  | 4-7 лет |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие                     | «Хореография» хореографический кружок                                    | 8                          | 1 занятие -130.00 р.<br>(в месяц – 1040.00 р.) | 3-7 лет |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие                     | «Театральная деятельность»   | 8                          | 1 занятие -100.00 р.<br>(в месяц – 800.00 р.)  | 4-7 лет |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие                     | «Хоровая студия»   | 8                          | 1 занятие – 100.00 р.<br>(в месяц –800.00р.)   | 5-7 лет |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие                     | «Развитие познавательных и творческих способностей»                      | 8                          | 1 занятие -100.00 р.<br>(в месяц – 800.00 р.)  | 3-7 лет |
| 6 | Познавательное развитие                                 | «Обучение чтению»  | 8                          | 1 занятие -120.00 р.<br>(в месяц – 960.00 р.)  | 5-7 лет |
| 7 | Познавательное развитие                                 | «Подготовка детей к школе»   | 8                          | 1 занятие -120.00 р.<br>(в месяц – 960.00 р.)  | 5-7 лет |



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ТЕРРИТОРИИ  
МАДОАУ «ДС № 32 г. Благовещенска»,  
ПОМЕЩЕНИЙ И МИНИ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВЫХ КОМНАТАХ**

| Вид пространства          | Основное предназначение  | Оснащение  |
|---------------------------|--|--|
| Кабинет заведующего       | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно–правовой документации;</li> <li>• Компьютер, МФУ</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>   |
| Методический кабинет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам и специалистам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер (3),</li> <li>• Принтер (3)</li> <li>• Брошюратор</li> <li>• Ламинатор</li> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)</li> <li>• Игрушки, муляжи.</li> </ul> |
| Музыкально-спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Развлечения, тематические досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Педагогические советы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр (2), аудиокассеты</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> </ul>   |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сухой бассейн»</li> <li>• Баскетбольные корзины</li> </ul> </li> <li>• Батут, маты</li> </ul>   |
| Коридоры<br>Лестницы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> <li>• Образовательная деятельность с детьми (экскурсии, тематические беседы, выставки)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)</li> <li>• Картинная галерея</li> <li>• Фото-выставка</li> </ul>   |
| Медицинский кабинет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>• Консультативно-просветительская работ</li> <li>• Физиотерапевтические и профилактические процедуры</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный и медицинский кабинет</li> <li>• Кушетка, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей</li> </ul>   |
| «Зеленая зона» участка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие на улице</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Спортивная площадка</li> <li>• Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> <li>• Клумбы с цветами</li> <li>• Хозяйственные постройки</li> <li>• Огород</li> </ul> |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Групповые комнаты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Игровая мебель.</li> </ul> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок природы, экспериментирования</li> <li>• Книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный)</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Телевизоры (8)</li> </ul> |
| Спальное помещение            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>  |
| Приемная комната (раздевалка) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Шкафчики для детской одежды</li> <li>• Скамейки</li> </ul>   |
| Изостудия                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с детьми по дополнительному образованию</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья</li> <li>• Рабочий стол педагога</li> <li>• Доска</li> <li>• Шкафы для материалов, пособий, оборудования для занятий творчеством</li> </ul>   |

| Кабинет логопеда                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Речевая диагностика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Детская мебель</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul> |   |
|---|---|---|---|
| <b>Мини центры в групповых комнатах</b> |   |   |   |
| Направление развития                    | Центр   | Основное предназначение   | Оснащение   |
| Физическое развитие                     | «Физкультурный уголок»  | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности   | <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)</p> <p>Для прыжков (скакалка короткая)</p> <p>Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, колебросы)</p> <p>Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>          |
| Познавательное развитие                 | «Уголок природы»  | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал</p> |

|                                    |                           |  |   |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|
|                                    | «Уголок развивающих игр»  | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры   |
|                                    | Центр конструирования     | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - напольный строительный материал;<br>- конструктор «Лего»<br>- пластмассовые кубики;<br>- транспортные игрушки<br>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)  |
| Речевое развитие                   | «Книжный уголок»          | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию   | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская игровая мебель (стол, стулья, кровать, диван, шкафы)</li> <li>• Куклы</li> <li>• Постельные принадлежности;</li> <li>• Посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• Сумочки</li> <li>• Коляски</li> </ul> |
|                                    | «Уголок безопасности»     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>   |
|                                    | Патриотический уголок     | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта   | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Благовещенска.<br>Портрет президента России<br>Символика России, Амурской области, Благовещенска (флаг, герб, гимн)<br>Карта России<br>Глобус                       |

|                                     |                           |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | Ширма<br>Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный, ролевой и др.)   |
|                                     | «Творческая мастерская»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.<br>- дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
|                                     | «Музыкальный уголок»      | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | Музыкальные инструменты<br>Предметные картинки «Музыкальные инструменты»<br>Музыкально-дидактические игры  |

### Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Электронные программы:

1. Интернет (Ростелеком)
2. Сайт [ds.32.ru](http://ds.32.ru)
3. email [mdouds-32@mail.ru](mailto:mdouds-32@mail.ru)

### 3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «ДС №32 г. Благовещенска»

| Инвариантная (обязательная часть) направление/образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность           | Возрастные группы  |                   |                   |                            |
|---|--|--------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
|   |  | Младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
| <b>Познавательное-речевое направление развития</b>                    |  |                    |                   |                   |                            |
| Познавательное развитие   | Формирование элементарных математических представлений | 1                  | 1                 | 1                 | 2                          |
|   | Ознакомление с окружающим миром                        | 1                  | 1                 | 2                 | 2                          |
| Речевое развитие  | Развитие речи  | 1                  | 1                 | 2                 | 2                          |
| <b>Художественно – эстетическое направление развития</b>              |  |                    |                   |                   |                            |
| Художественное творчество   | Рисование  | 1                  | 1                 | 2                 | 2                          |
|   | Лепка  | 0,5                | 0,5               | 0,5               | 0,5                        |
|   | Аппликация   | 0,5                | 0,5               | 0,5               | 0,5                        |
|   | Музыка   | 2                  | 2                 | 2                 | 2                          |
| <b>Физическое развитие</b>  |  |                    |                   |                   |                            |
| Физическая культура   | Формирование потребности в двигательной активности     | 3                  | 3                 | 3                 | 3                          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>10</b>          | <b>10</b>         | <b>13</b>         | <b>14</b>                  |



### 3.2.1. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня

| Возрастная группа       | Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей       |  |   | Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты) | Общее количество времени, отведенного на реализацию ООП в день |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
|                         | В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)  |  | В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты) |   |  |
|                         | Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса | Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса |   |   |  |
| Младшая группа          | 30 мин - в день<br>2 час. 30 мин - в неделю   | 15 мин – 1 раз в неделю  | 8 час. 30 мин   | 1 час   | 10 час.  |
|                         | В неделю 2ч. 45 мин   |  |   |   |  |
| Средняя группа          | 40 мин – в день<br>3 час. 20 мин – в неделю   | 20 мин – 2 раза в неделю   | 8 часов   | 1 час. 20 мин   | 10 час.  |
|                         | В неделю 4 часа   |  |   |   |  |
| Старшая группа          | 1 час. 05 мин – в день<br>5 час. 25 мин – в неделю  | 25 мин – 2 раза в неделю   | 7 час. 30 мин   | 1 час. 30 мин   | 10 час.  |
|                         | В неделю 6 час. 15 мин  |  |   |   |  |
| Подготовительная группа | 1 час. 30 мин – в день<br>7 час. 30 мин – в неделю  | 30 мин – 2 раза в неделю   | 6 час. 55 мин   | 1 час. 40 мин   | 10 час.  |
|                         | В неделю 8 час. 30 мин  |  |   |   |  |

### 3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

|          | Блок                  | Нед<br>е-ли | Младшая<br>группа   | Средняя<br>группа                          | Старшая<br>группа                       | Подготови-<br>тельная<br>группа                              | Праздни-<br>ки                                       |
|----------|-----------------------|-------------|---|--|---|--|--|
| Сентябрь | Я и<br>детский<br>сад | 1           | Мы пришли в<br>детский сад.<br>Наша группа.               | Мы<br>пришли в<br>детский<br>сад.          | Вот и лето прошло. День<br>знаний.      |  | День<br>знаний                                       |
|          |                       | 2           | Мы – дружные ребята.                                      |  |   |  |  |
|          | Краски<br>осени       | 3           | Мы встречаем<br>осень золотую.<br>Деревья,<br>кустарники. | Мы<br>встречаем<br>осень<br>золотую        | Краски осени.<br>(Осень в городе)       |  |  |
|          |                       | 4           | Фрукты и<br>овощи   | Витамин-<br>ны на<br>грядке и<br>на дереве | Путешест-<br>вие в<br>хлебную<br>страну | Откуда хлеб<br>пришел.<br>Путешествие<br>в хлебную<br>страну | День<br>дошколь-<br>ного<br>работни-<br>ка           |
| Октябрь  |                       | 1           | Грибы и ягоды   | Лесные<br>ягоды и<br>грибы                 | Витамины из кладовой<br>природы         |  | Всемир-<br>ный день<br>пожилого<br>человека.<br>День |

|                |                                  |   |                              |                              |  |   |                           |
|----------------|----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|---|---------------------------|
|                |                                  |   |                              |                              |  | учителя   |                           |
|                |                                  | 2 | Птицы и животные             | Птицы и животные наших лесов | В осеннем лесу   |   |                           |
|                | <b>С чего начинается Родина</b>  | 3 | Моя семья. Наши любимцы.     |                              | Моя дружная семья. Культура поведения                    | Моя семья. Культура поведения.                  |                           |
|                |                                  | 4 | Мой дом.                     |                              | Мой город  | Мой город. Профессии.                           |                           |
|                |                                  | 5 | Азбука безопасности          |                              |  |   |                           |
| <b>Ноябрь</b>  |                                  | 1 | Дружба                       |                              | Путешествуем по Приамурью                                |   | День народного единства   |
|                |                                  | 2 | Мой город                    |                              | Моя Родина Россия  |   |                           |
|                | <b>Мир вокруг нас</b>            | 3 | Игрушки                      | Свойства дерева, стекла.     | Что было до.. В мире техники.                            | Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза |
|                |                                  | 4 | «Моя мама – лучшая на свете» |                              |  |   | День Матери               |
|                |                                  | 1 | Быть здоровыми хотим         |                              |  |   |                           |
| <b>Декабрь</b> | <b>Зима. Новогодние каникулы</b> | 2 | Здравствуй, зимушка-зима!    | Зимушка-зима                 | Зима. Подготовка животных к зиме.                        | Зимний лес. Подготовка животных к зиме.         |                           |
|                |                                  | 3 | Дикие животные               | Животные и птицы зимой       | Птицы зимой  |   |                           |
|                |                                  | 4 | Встреча Нового года          |                              |  |   |                           |
|                |                                  | 1 | Зимние забавы                |                              | Зимние забавы. Рождество                                 |   | Новый год                 |
| <b>Январь</b>  |                                  | 2 | Встречаем сказку             |                              | Великий Устюг – родина Деда Мороза                       |   |                           |
|                | <b>В мире искусства</b>          | 3 | Народная игрушка             |                              | В гостях у художника                                     |   | День родного языка        |
|                |                                  | 4 | Фольклор                     |                              | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |   |                           |

|         |   |   |                                |  |   |   |                          |               |
|---------|---|---|--------------------------------|--|---|---|--------------------------|---------------|
| Февраль | Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт | 1 | Транспорт                      | Все работы хороши                      | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |                          |               |
|         |   | 2 | Инструменты                    | Свойства бумаги и ткани. Коллекции.    | Чем пахнут ремесла.   | Чем пахнут ремесла. Инструменты   |                          |               |
|         |   | 3 | Быть здоровыми хотим           |  |   |   |                          | День здоровья |
| Март    | Наши папы, наши мамы                          | 4 | Я и мой папа                   | Люди смелых профессий                  | День защитника Отечества                                    |   | День защитника Отечества |               |
|         |   | 1 | Маму я свою люблю              |  | День 8 Марта. Профессии наших мам.                          |   | 8 Марта                  |               |
|         | Встречаем весну                               | 2 | Весна пришла                   |  |   |   |                          |               |
| Апрель  | Земля – наш общий дом                         | 3 | Безопасность на дороге         |  |   |   |                          |               |
|         |   | 4 | Встречаем гостей               | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе                                | В мире доброты  |                          |               |
|         |   | 1 | Деревья                        | Книги и библиотека. Мир театра.        |   | Книжнина неделя. Мир театра.  | День смеха               |               |
|         |   | 2 | Птицы                          | Космические путешествия.               |   | Космос и далекие звезды.  | День космонавтики        |               |
|         |   | 3 | Помоги зеленым друзьям         | Дети – друзья природы                  | Мы – друзья природы   | Земля – наш общий дом   | День Земли               |               |
|         |   | 4 | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности      |   | Красная книга. Животные морей и океанов                                       |                          |               |

|            |   |          |                                 |                                      |                                     |  |                        |
|------------|---|----------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|
| <b>Май</b> | <b>Мы любим трудиться. Праздник Весны и труда</b> | <b>1</b> | Профессии родителей             | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда. День победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. День победы | Праздник Весны и труда |
|            | <b>Человек и мир природы</b>                      | <b>2</b> | Подводный мир. Аквариум.        | О труде в саду и огороде             | Полевые и садовые цветы. Насекомые  | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы.   | 9 мая – День победы    |
|            |   | <b>3</b> | Неделя безопасности             |                                      |                                     |  |                        |
|            |   | <b>4</b> | Мы немного подросли. мониторинг |                                      |                                     | До свидания, детский сад!                                  |                        |

### 3.2.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ

#### 3.2.4.1 Младший и средний дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------|---|---|
| 1.    | Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.    | Познавательное развитие      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |
| 3.    | Речевое развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |

|    |                                     |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 4. | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в центре книги</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в центре изо</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |

### 3.2.4.2. Старший дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------|---|---|
| 1.    | Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.    | Познавательное развитие      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| 3     | Речевое развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| 4.    | Социально-                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе</li> </ul>   |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
|   | личностное развитие                 | индивидуальные и подгрупповые беседы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | хозяйственно-бытового труда и труда в природе <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в центре изо</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>   |

### 3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

#### 3.3.1. Режим дня. Холодный период года (младшая группа)

| Вид деятельности   | Время              |
|--|--------------------|
| <b>Приём детей,</b><br>осмотр, самостоятельная деятельность  | <b>7.00-8.00</b>   |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>Ежедневная утренняя гимнастика  | <b>8.00-8.10</b>   |
| Подготовка к завтраку  | <b>8.10-8.20</b>   |
| Завтрак  | <b>8.20-9.00</b>   |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>9.00-9.40</b>   |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность) | <b>9.40-12.00</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>  | <b>12.00-12.20</b> |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>  | <b>12.20-13.00</b> |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>  | <b>13.00-15.00</b> |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия   | <b>15.00-15.15</b> |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>  | <b>15.15-15.30</b> |
| <b>Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы</b>                                      | <b>15.30-16.45</b> |
| <b>Подготовка к ужину, ужин</b>  | <b>16.45-17.00</b> |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, организованная самостоятельная деятельность детей)                                    | <b>17.00-18.30</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, игры</b>  | <b>18.30-18.45</b> |
| <b>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>  | <b>18.45-19.00</b> |

#### 3.3.2. Режим дня. Тёплый период года (младшая группа)

| Вид деятельности  | Время            |
|---|------------------|
| <b>Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.</b> | <b>7.00-8.20</b> |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>                  | <b>8.20-8.55</b> |
| <b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.</b>  | <b>8.55-9.15</b> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность, воздушные и солнечны процедуры и т.д.) | <b>9.15-11.15</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.</b>  | <b>11.15-11.40</b> |
| <b>Подготовка к обеду, обед.</b>  | <b>11.40-12.20</b> |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон.</b>  | <b>12.20-15.10</b> |
| <b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры.</b>  | <b>15.10-15.30</b> |
| <b>Подготовка к полднику, полдник.</b>  | <b>15.30-15.45</b> |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игры, организованная самостоятельная деятельность детей).   | <b>15.45-16.40</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.</b>  | <b>16.40-16.50</b> |
| <b>Подготовка к ужину, ужин.</b>  | <b>16.50-17.00</b> |
| <b>Игры на улице, уход детей домой.</b>   | <b>17.00-19.00</b> |

### 3.3.3. Режим дня. Холодный период года (средняя группа)

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Время</b>       |
|--|--------------------|
| <b>Приём детей,</b><br>осмотр, самостоятельная деятельность  | <b>7.00-8.00</b>   |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>Ежедневная утренняя гимнастика  | <b>8.00-8.10</b>   |
| Дежурство, подготовка к завтраку   | <b>8.10-8.45</b>   |
| Завтрак  | <b>8.45-9.00</b>   |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>9.00-9.50</b>   |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность) | <b>9.50-12.10</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки, игры</b>  | <b>12.10-12.30</b> |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>  | <b>12.30-13.00</b> |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>  | <b>13.00-15.00</b> |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия   | <b>15.00-15.15</b> |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>  | <b>15.15-15.30</b> |
| <b>Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы</b>                                      | <b>15.30-16.45</b> |
| <b>Подготовка к ужину, ужин</b>  | <b>16.50-17.05</b> |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, организованная самостоятельная деятельность детей)                                    | <b>17.00-18.30</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, игры</b>  | <b>18.30-18.45</b> |
| <b>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>  | <b>18.45-19.00</b> |

### 3.3.4.Режим дня. Тёплый период года (средняя группа)

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Время</b>      |
|---|-------------------|
| <b>Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.</b>   | <b>7.00-8.25</b>  |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>  | <b>8.25-8.55</b>  |
| <b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.</b>  | <b>8.55-9.20</b>  |
| <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность, воздушные и солнечны процедуры и т.д.) | <b>9.20-11.35</b> |



|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.</b>  | <b>11.35-12.00</b> |
| <b>Подготовка к обеду, обед.</b>  | <b>12.00-12.35</b> |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон.</b>  | <b>12.35-15.10</b> |
| <b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры.</b>                                    | <b>15.10-15.25</b> |
| <b>Подготовка к полднику, полдник.</b>  | <b>15.25-15.45</b> |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, организованная самостоятельная деятельность детей).</b> | <b>15.45-16.40</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.</b>                            | <b>16.40-16.50</b> |
| <b>Подготовка к ужину, ужин.</b>  | <b>16.50-17.00</b> |
| <b>Игры на улице, уход детей домой.</b>   | <b>17.00-19.00</b> |

### 3.3.5. Режим дня. Холодный период года (старшая группа)

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Время</b>       |
|--|--------------------|
| <b>Приём детей,</b><br>осмотр, самостоятельная деятельность  | <b>7.00-8.00</b>   |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>Ежедневная утренняя гимнастика  | <b>8.00-8.10</b>   |
| Дежурство, подготовка к завтраку   | <b>8.10-8.45</b>   |
| Завтрак  | <b>8.45-9.00</b>   |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>9.00-9.55</b>   |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность) | <b>9.55-12.10</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>  | <b>12.10-12.30</b> |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>  | <b>12.30-13.00</b> |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>  | <b>13.00-15.00</b> |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия   | <b>15.00-15.15</b> |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>  | <b>15.15-15.30</b> |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>15.30-15.55</b> |
| <b>Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы</b>                                      | <b>15.55-16.45</b> |
| <b>Подготовка к ужину, ужин</b>  | <b>16.55-17.10</b> |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, организованная самостоятельная деятельность детей)                                    | <b>17.00-18.30</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, игры</b>  | <b>18.30-18.45</b> |
| <b>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>  | <b>18.45-19.00</b> |

### 3.3.6. Режим дня. Тёплый период года (старшая группа)

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Время</b>       |
|--|--------------------|
| <b>Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.</b>  | <b>7.00-8.35</b>   |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>   | <b>8.35-9.00</b>   |
| <b>Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры и т.д.)</b> | <b>9.00-12.10</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.</b>   | <b>12.10-12.30</b> |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Подготовка к обеду, обед.</b>  | <b>12.30-12.50</b>  |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон.</b>  | <b>12.50 -15.10</b> |
| <b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры.</b>                                    | <b>15.10-15.25</b>  |
| <b>Подготовка к полднику, полдник.</b>  | <b>15.25-15.45</b>  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, организованная самостоятельная деятельность детей).</b> | <b>15.45-16.40</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.</b>                            | <b>16.40-16.50</b>  |
| <b>Подготовка к ужину, ужин.</b>  | <b>16.50-17.00</b>  |
| <b>Игры на улице, уход детей домой.</b>   | <b>17.00-19.00</b>  |

### 3.3.7. Режим дня. Холодный период года (подготовительная группа)

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Время</b>       |
|--|--------------------|
| <b>Приём детей,</b><br>осмотр, самостоятельная деятельность  | <b>7.00-8.00</b>   |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>Ежедневная утренняя гимнастика  | <b>8.00-8.10</b>   |
| Дежурство, подготовка к завтраку   | <b>8.10-8.45</b>   |
| Завтрак  | <b>8.45-9.00</b>   |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>9.00-10.50</b>  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность) | <b>10.50-12.20</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>  | <b>12.20-12.40</b> |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>  | <b>12.40-13.00</b> |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>  | <b>13.00-15.00</b> |
| <b>Совместная деятельность:</b><br>постепенный подъем, оздоровительные мероприятия   | <b>15.00-15.15</b> |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>  | <b>15.15-15.30</b> |
| <b>Самостоятельная организованная и совместная деятельность, чтение художественной литературы</b>                                      | <b>15.30-16.45</b> |
| <b>Подготовка к ужину, ужин</b>  | <b>17.00-17.15</b> |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b><br>(игры, организованная самостоятельная деятельность детей)                                    | <b>17.00-18.30</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, игры</b>  | <b>18.30-18.45</b> |
| <b>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>  | <b>18.45-19.00</b> |

### 3.3.8. Режим дня. Тёплый период года (подготовительная группа)

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Время</b>        |
|---|---------------------|
| <b>Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.</b>   | <b>7.00-8.35</b>    |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>  | <b>8.35-9.00</b>    |
| <b>Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, организованная самостоятельная деятельность, воздушные и солнечны процедуры и т.д.)</b> | <b>9.00-12.10</b>   |
| <b>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.</b>  | <b>12.10-12.30</b>  |
| <b>Подготовка к обеду, обед.</b>  | <b>12.30-12.50</b>  |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон.</b>  | <b>12.50 -15.10</b> |
| <b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры.</b>  | <b>15.10-15.25</b>  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Подготовка к полднику, полдник.</b>  | <b>15.25-15.45</b> |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, организованная самостоятельная деятельность детей).</b> | <b>15.45-16.40</b> |
| <b>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.</b>                            | <b>16.40-16.50</b> |
| <b>Подготовка к ужину, ужин.</b>  | <b>16.50-17.00</b> |
| <b>Игры на улице, уход детей домой.</b>   | <b>17.00-19.00</b> |

### 3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

МАДОАУ «ДС № 32 г. Благовещенска» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Благовещенска и активно взаимодействует с социумом:

| <b>№</b> | <b>Наименование организации</b>                  | <b>Содержание</b>   |
|----------|--|---|
| 1        | МОБУ «Школа № 15 г. Благовещенска»               | Комплектование начальных классов<br>Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки<br>Экскурсии детей в школы |
| 2        | Краеведческий музей                              | Организация экскурсий для детей и родителей   |
| 3        | Музей пожарной части                             | Организация экскурсий для детей   |
| 4        | Театр кукол «Амурчонок»                          | Посещение театрализованных представлений  |
| 5        | Амурский областной институт развития образования | Семинары, мастер-классы, открытые показы<br>Курсы повышения квалификации<br>Участие в конкурсах               |
| 6        | БГПУ   | Совместные семинары, мастер-классы, открытые показы   |