

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 города Благовещенска»
(МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»)**

Публичный доклад

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 32 города Благовещенска»**

за 2019-2020 учебный год

Оглавление

Введение	3
<u>Раздел 1. Общая характеристика учреждения.....</u>	<u>3</u>
<u>Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....</u>	<u>7</u>
<u>Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....</u>	<u>25</u>
<u>Раздел 4. Кадровый потенциал</u>	<u>33</u>
<u>Раздел 5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.....</u>	<u>38</u>
<u>Раздел 6. Семья и ДООУ.....</u>	<u>40</u>
<u>Заключение. Перспективы и планы развития.....</u>	<u>43</u>

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 города Благовещенска» (МАДОУ «ДС № 32 Благовещенска»), далее Учреждение, учреждено администрацией города Благовещенска в лице управления образования.

Основными видами деятельности являются: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми.

В своей деятельности МАДОУ «ДС № 67 г. Благовещенска» руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, указами и распоряжениями правительства РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Амурской области, муниципальными правовыми актами, решениями Учредителя, Уставом и локальными актами Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

Помещения и участки детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория Учреждения (корпуса №1,2) огорожена и озеленена по всему периметру (деревья, кустарники), имеется огород (корпуса №1,2), цветники.

Зона игровой территории (корпуса №1,2) включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку (корпус №1). Игровые прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами, теньевыми навесами, беседками, песочницами.

Имеются площадки по дорожному движению (корпуса №1,2).

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает возрастным особенностям.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Тип, вид, специализация

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 города Благовещенска».

Сокращенное наименование: МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска».

Год основания: 1972 год.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Учредительные документы:

Лицензия на образовательную деятельность: 28 ЛО1 № 0000833 выдана Министерством образования и науки Амурской области 20.09.2016 года (регистрационный номер ОД 5476)

Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ по 5 направлениям развития: познавательному, речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому, физическому развитию.

Свидетельство о государственной регистрации права: (корпус №1) 28 АВ 030138 от 30.12.15 года, (корпус №2) 28 АВ 0300137 от 30.12.15 года.

Устав утвержден приказом № 47 Управления образования администрации города Благовещенска от 27 января 2017 года.

Руководитель: Титова Наталья Викторовна

Образование высшее педагогическое. Педагогический стаж 15 лет.

Стаж руководителя ДОУ – 12 лет.

Учредитель: Учредителем МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» является администрации города Благовещенска в лице управления образования города Благовещенска (далее Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 675000, город Благовещенск, улица Ленина, д. 108/2.

МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»:

Юридический адрес: г. Благовещенск, улица Зеленая, 4 (корпус № 1).

Фактический адрес: ул. Зеленая, 4 (корпус № 1), ул. Молодежная, 21 (корпус № 2).

Адрес сайта в интернете <http://ds32.obrblag.info/>

Адрес электронной почты mdouds-32@mail.ru

Дошкольное учреждение расположено в двух корпусах:

1 корпус – двухэтажное типовое здание, в котором функционирует 12 групп;

2 корпус – одноэтажное здание, в котором функционирует 2 группы.

Наполняемость МАДОУ в 2019 – 2020 учебном году составила 391 детей дошкольного возраста.

1.2. Структура управления

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива ;
- профсоюзный комитет;
- наблюдательный совет;
- родительский комитет.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает руководство всеми видами деятельности Учреждения в соответствии с Уставом.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР и старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.



1.3. Режим работы Учреждения

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- длительность пребывания в детей детском саду: с 07.00 до 19.00 часов;
- в период ремонтных работ, проводимых в Учреждении, аварийных ситуациях приём детей не осуществляется.

Зачисление детей в Учреждение производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем, с 01 июня по 01 сентября текущего года, на основании направления, выданного

муниципальной комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Благовещенска.

Для зачисления ребенка в Учреждение родители (законные представители) предоставляют:

- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- заявление от родителей (законных представителей);
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- справка с места жительства ребёнка;
- заключение медицинской комиссии о состоянии здоровья ребенка и возможности посещения ДООУ данного вида.

При зачислении ребенка в Учреждение заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника. В договор включены взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, присмотра и ухода за детьми, а также порядок взимания платы с родителей (законных представителей) за содержание детей.

1.4. Структура и количество групп

В Учреждении в 2019-2020 учебном году функционировало **14** дошкольных групп. Общая численность детей составляет **391** человек, из них 3 детей – инвалидов.

Комплектование групп в 2019-2020 учебном году:

Списочный состав МА ДООУ «ДС № 32 г. Благовещенска» по группам на 31.05.2020 года Корпус 1

Группы	Количество воспитанников
Корпус 1	
Младшая группа № 1	29
Младшая группа № 2	30
Младшая группа № 3	30
Средняя группа № 1	29
Средняя группа № 2	31
Средняя группа № 3	28
Старшая группа № 1	30
Старшая группа № 2	31
Старшая группа № 3	33
Подготовительная группа № 1	29
Подготовительная группа № 2	30
Подготовительная группа № 3	24
ВСЕГО	354

Списочный состав МА ДООУ «ДС № 32 г. Благовещенска» по группам на 31.05.2020 года Корпус 2

Корпус 2	
-----------------	--

Младшая группа № 4	13
Старшая группа № 4	24
ВСЕГО:	37



Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в Учреждении (программы и педагогические технологии)

Организация и содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательными Программами дошкольного образования, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- в группах – «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска», разработанной на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательно-воспитательный процесс направлен на развивающее образование, обеспечивающее интеллектуальное, социально-личностное, физическое развитие ребенка, раскрывающее индивидуальные особенности, в контексте познавательно – речевого воспитания и развития.

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на успешное выполнение программных задач, каждым ребенком, на создание комфортных условий пребывания в детском саду, на дифференцированный подход к детям, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Методическое обеспечение

Образовательная область	Методические пособия
--------------------------------	-----------------------------

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ✓ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ✓ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ✓ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ✓ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: подгото- вительная к школе группа (6–7 лет). ✓ П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп- ражнений для детей 3–7 лет. ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). ✓ П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. ✓ К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. ✓ Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ✓ С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати). ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) ✓ «Дети и дорога» - областная образовательная программа для дошкольников

<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. ✓ В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) ✓ К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). ✓ П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). ✓ Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ✓ Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати). ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ✓ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. ✓ Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ✓ «Город-мастеров» - авторская программа МДОАУ ДС по конструктивной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
---	--

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка.

Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами воспитателей и специалистов ДОУ.

Обеспечение достижений в освоении образовательных программ воспитанниками ДОУ осуществлялось в ведущих формах организации образовательного процесса:

- ❖ в организованных формах обучения (НОД);
- ❖ в совместной деятельности педагогов с детьми;

- ❖ в самостоятельной деятельности детей;
- ❖ в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ❖ во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнёрства.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Для повышения качества образования два раза в год (октябрь, март) педагогами групп и специалистами ДООУ на основе педагогического наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности, проводился **комплексный педагогический мониторинг** воспитанников по освоению основной образовательной программы. Полученные результаты мониторинга используются при планировании образовательного процесса, создании благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Таким образом, диагностика индивидуального развития ребенка, используется педагогами и специалистами ДООУ, как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, определения тех методик и технологий, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции, а так же позволит определить важные этапы реализации программных задач на следующий учебный год.

Показатели освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

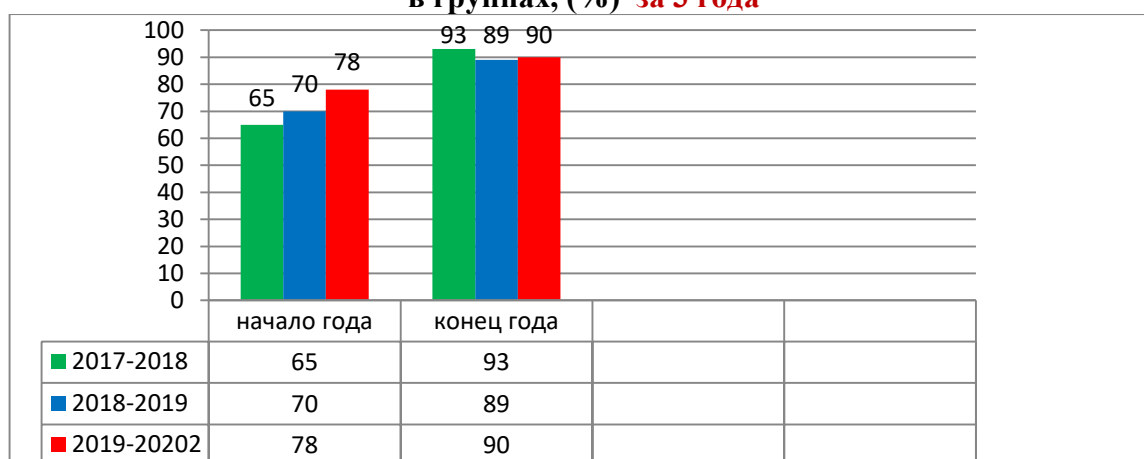
(по двум корпусам)

по образовательным областям (%) в 2019-2020 учебном году

Образовательная область	высокий		средний		низкий	
	октябрь 2019 г.	март 2020 г.	октябрь 2019 г.	март 2020 г.	октябрь 2019 г.	март 2020 г.
Художественно – эстетическое развитие	17,5%	32,5%	64%	61%	18,5%	6,5%

Физическое развитие	33%	56%	50,5%	39%	16,5%	5%
Речевое развитие	20,5%	28,5%	54%	55,5%	25,5%	16%
Познавательное развитие	24%	33%	57%	54,5%	19%	12,5%
Социально – коммуникативное развитие	9%	29,5%	62,6%	60%	30%	8%
ИТОГО	21%	48%	57,3%	42%	21,7%	10%

**Сравнительный анализ основания образовательной программы
в группах, (%) за 3 года**



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- «Физическое развитие» - 95%;
- Художественно-эстетическое» - 93,5;
- «Социально-коммуникативное» - 89,5%;
- «Познавательное развитие» - 87,5%;
- «Речевое развитие» - 84%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем:

- 2017-2018 учебный год – 7%;
- 2018-2019 учебный год – 11%.
- 2019-2020 учебный год – 10%.

По итогам мониторинга разработаны рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы на новый учебный год:

- При планировании образовательной деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год учесть данные педагогического мониторинга и дополнить содержание работы по направлениям «Речевое развитие», «Познаватель-

ное развитие» новыми формами взаимодействия всех участников образовательного процесса (в том числе родителей), которые положительно повлияют на рост качества образования воспитанников ДОУ;

- В рабочие программы педагогов на 2020-2021 учебный год внести задачи по углубленной работе с детьми в рамках тех направлений, по которым в ходе педагогического мониторинга были получены наименьшие показатели;

- С целью осуществления корректирующей работы педагога с детьми «нуждающимися в коррекционной работе воспитателя» составить индивидуальный образовательный маршрут развития на каждого конкретного ребенка по тем показателям, по которым в ходе мониторинга получены низкие показатели.

- Для формирования плана индивидуальной работы использовать критерии и показатели, используемые в проведении педагогического мониторинга.

2.2. Охрана жизни и здоровья детей

В Учреждении реализуется программа комплексной безопасности жизни и деятельности детей, сотрудников в здании и на прилегающей территории, включающая в себя:

1. Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности:

- круглосуточная охрана (день – дежурный администратор, ночь – сторож);
- ограждение территории ДОУ по всему периметру;
- освещение территории ДОУ;
- план эвакуации во всех помещениях ДОУ;
- эвакуационное освежение на путях эвакуации;
- первичные средства пожаротушения;
- кнопка экстренного реагирования;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- внешнее и внутреннее (корпус № 1, корпус № 2) видеонаблюдение.

2. Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- инструктаж работников;
- обучение коллектива действиям в ЧС;
- учебные тренировки по эвакуации;
- ежегодное обследование спортивного и игрового оборудования;
- безопасная среда: закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности;
- правильное хранение различных материалов и медикаментов (ножницы, аптечки, моющие и дезинфицирующие средства);
- мебель подобрана по росту детей, промаркирована;

- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение, влажность.

В ДОУ действует пожарно-техническая комиссия, добровольная пожарное формирование по проведению профилактической работы.

Систематически с детьми проводятся занятия по охране жизнедеятельности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для обеспечения условий по охране труда и техники безопасности проведена специальная оценка условий труда.

В ДОУ оборудован медицинский блок с необходимыми материалами для оказания первой помощи. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ГАУЗ АО Детская ГКБ «Поликлиника № 2»:

- ✓ корпус № 1 – Бумажкина Ольга Геннадьевна (врач-педиатр); Плотникова Анна Владимировна (старшая медсестра);

Ежеквартально медицинскими работниками совместно с административным составом ДОУ проводят анализ заболеваемости детей, обсуждая причины на медико-педагогических совещаниях.

Профилактическими осмотрами охвачено – 45% воспитанников, это дети прошедшие профилактический медицинский осмотр на базе детской поликлиники № 2:

- средних (4-5 лет) – 92 человека/100%
- младших групп (3-4 года) - 82 человека/100%

В течение учебного года медицинским персоналом для педагогических работников и вспомогательного персонала, а также для родителей были проведены консультации:

- ✓ Консультация для родителей «Ветряная оспа»;
- ✓ Консультация для родителей «Профилактика кишечных заболеваний»;
- ✓ Консультация для родителей «Ротавирусная инфекция»;
- ✓ Памятка для родителей «Пять шагов против ГРИППА»;
- ✓ Консультация «Как защитить ребёнка от укусов комаров и других насекомых?»;
- ✓ Консультация «Педикулез»;
- ✓ Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
- ✓ Консультации «Острые детские инфекции»;
- ✓ Памятка «Что делать при тепловом и солнечном ударе?»;
- ✓ «Вирусная и внебольничная пневмония у детей»;

- ✓ «Первые симптомы и признаки гриппа. Профилактика гриппа и ОРВИ»;
- ✓ «Основные принципы здорового образа жизни»;
- ✓ Памятка «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»;
- ✓ «Профилактика клещевых инфекций»;

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год практически не изменяется. Большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Питание детей организовано в соответствии с основными нормативными требованиями и 10-дневным меню. Дети получают 5-ти разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Блюда меню разнообразны, хорошего качества приготовления, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Питьевой режим осуществляется в полном объеме. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения, осуществлялся контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам хранения.

В ДОУ использовались вариативные режимы дня – адаптационный, щадящий, индивидуальный, на период карантина.

Осуществляется контроль на пищеблоке за организацией питания:

- соблюдением сроков реализации продуктов;
- выполнение норм продуктов питания на 1 ребенка;
- использование инвентаря и оборудования на пищеблоке, согласно маркировке;
- доведение норм питания на ребенка;
- сбор суточных проб.

Проводиться оперативный контроль за организацией питания в группах, в процессе которых акцентируется внимание воспитателей и помощников воспитателя на следующие моменты:

1. Гигиеническая обстановка:

- санитарное состояние группы перед приемом пищи;
- проветривание;
- соответствие мебели требованиям СанПин;

2. Сервировка стола:

- в соответствии с возрастной группой;
- эстетичность;
- достаточность столовых принадлежностей.

3. Руководство организацией питания:

- создание эмоционального настроения;
- проведение гигиенических процедур;
- навыки детей пользования столовыми приборами;
- доведение блюд до детей.

В МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса, организована предметно-пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела;
- обучение навыкам оказания первой помощи, способам безопасного поведения;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки в ежедневных физических упражнениях.

При планировании учебного процесса в данном направлении педагоги использовали методическое пособие Л.И. Пензулаевой, элементы развивающей педагогики оздоровления В.Т. Кудрявцева, игровые упражнения К.К. Утробинной, систему оздоровления дошкольников Т.С. Никоноровой, подражательные движения, воображаемые образы и ситуации, подвижные игры, способствующие формированию волевых качеств, активизирующие память, внимание, мышление, подготавливающие детей к определенным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая агрессию, страхи, развивающие речь и обогащающие словарный запас детей.

Реализовывая годовую задачу по физическому воспитанию – **«Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОУ»**, с целью повышения уровня знаний педагогов, было запланировано и проведено:

Так, в 2019 году в работе с детьми были запланированы и проведены:

Спортивные досуги и развлечения

№	Название мероприятия	Срок
1	«Осенние приключения»	Сентябрь
2	«Физкульт - ура!»	Ноябрь
3	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	Январь
4	Зимние забавы «Снежное чудо»	

Физкультурные праздники

№	Название мероприятия	Срок
1.	«Веселые эстафеты»	Ноябрь
2.	«День защитника Отечества»	Февраль

В июне стали участниками акции «Зарядка с чемпионом» - с юным спортсменом г. Благовещенска.

- **В работе с педагогами:**

- **консультации:** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»; «Дисциплина на улице – залог безопасности» (требования к организации деятельности детей на прогулке)», «Здоровье детей в

наших руках!» (организация двигательной деятельности детей в течение дня)»;

- **Семинар-практикум:** «День здоровья педагогов» (цель которого – формирование у педагогов знаний о здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности).

Вся физкультурно-оздоровительная работа проводилась в тесном контакте с **семьями воспитанников**. В план были включены и проведены «Дни здоровья», физкультурные праздники и досуги, родительские собрания, консультации - «Чем кормить ребенка?», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка», анкетирование - «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ», акция «Ярмарка здоровья», пропагандирующие здоровый образ жизни. В марте проведен дистанционный флешмоб «Сидим дома с пользой для здоровья».

Работа педагогов по физическому развитию детей строилась на диагностической основе.

Результатом данной работы стала:

- ✓ систематизация знаний педагогов о здоровьесберегающих технологиях (технология сохранения и стимулирования здоровья, технология обучения здоровому образу жизни) как основы содержания и направления работы ДОУ;
- ✓ улучшение материально-технической базы ДОУ по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей.

Работа педагогов по физическому развитию детей строилась на диагностической основе. Эффективность данной работы прослеживается в увеличении уровня физической подготовленности детей.

Мониторинг физического развития детей за 3 года (%) - 1 корпус

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
В – 54%	В – 72%	В – 54%	В – 72%	В – 33%	
С – 37%	С – 26 %	С – 37%	С – 26 %	С – 51%	-
Н – 9%	Н – 2 %	Н – 9%	Н – 2 %	Н – 16%	
91%	98%	91%	98%	84%	-

Мониторинг физического развития детей за 3 года (%) - 2 корпус

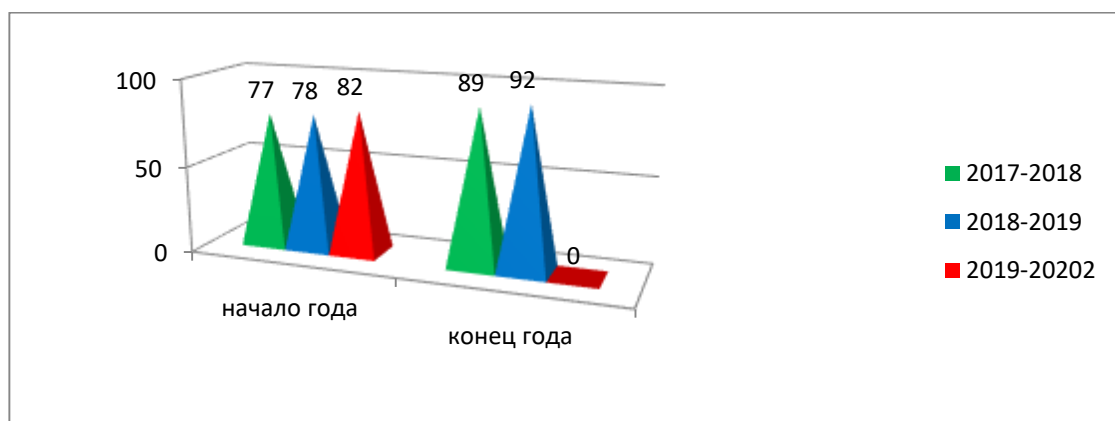
2017-2018		2018-2019		2019-2020	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
В – 32%	В – 42%	В – 32%	В – 42%	В – 31%	
С – 29%	С – 39 %	С – 29%	С – 39 %	С – 48%	-
Н – 39%	Н – 19 %	Н – 39%	Н – 19 %	Н – 21%	
61%	81%	61%	81%	79%	-

**Физическое развитие детей за 2019-2020 учебный год (%)
по двум корпусам**

ДОУ	
начало года	конец года
В – 32% С – 50% Н – 18 %	-
82%	-

**Мониторинг физического развития детей за 3 года (%)
по двум корпусам**

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
В – 42% С – 35% Н – 23 %	В – 55% С – 34 % Н – 11 %	В – 42% С – 35% Н – 23 %	В – 55% С – 34 % Н – 11 %	В – 32% С – 50% Н – 18 %	-
77%	89%	77%	89%	82%	-



Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год / Группа здоровья	2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	47	11,8%	47	11,8%	88	23 %
Вторая	336	84,6%	336	84,6%	264	68 %
Третья	11	2,6%	11	2,6%	32	8 %
Пятая	3	1%	3	1%	3	1 %
Всего детей	397	100,0%	397	100,0%	387	100,0%

В связи со снижением общих показателей здоровья в 2019-2020 учебном году наблюдается незначительный рост показателей заболеваемости воспитанников, а вследствие чего, и снижение уровня физического развития детей.

**Мониторинг
уровня заболеваемости воспитанников в динамике
за 3 последних года, в случ.**

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Кол-во детей	Заболеваемость, случ.	Кол-во детей	Заболеваемость, случ.	Кол-во детей	Заболеваемость, случ.
397	1423	397	1423	307	1340

Анализ травматизма

(на основании журналов регистрации случаев травматизм воспитанников)

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
0	2	1

Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В Учреждение за 2019-2020 учебный год поступило – 6 детей в возрасте от 2 до 3 лет (младшая группа № 3).

В период адаптации с детьми проводились следующие мероприятия:

- постепенное увеличение время пребывания ребенка в учреждении;
- индивидуальный подход к ребенку, с учетом его психического и физического развития;
- организация развлечений – «Праздник взросления», «Мамочка любимая», «В гостях у Айболита»;
- организация игровой деятельности – хороводные, дидактические, подвижные и малоподвижные игры;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Для родителей была разработана анкета «Как прошла адаптация вашего ребенка?», проведены консультации специалистами ДООУ с целью оказания помощи в работе с детьми в период адаптации:

- «Как помочь ребенку в период адаптации»;
- «Особенности адаптации ребенка в ДООУ».

Родительское собрание «Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения».

Для воспитателей была проведена консультация на тему «Секреты успешной адаптации детей к условиям ДООУ».

**Результаты адаптации детей к условиям детского сада
в 2019-2020 учебном году**

№	Характеристика адаптации	2019-2020 учебный год (6 человек)	
		Число	Процент
1	Легкая адаптация	3	50%
2	Средняя адаптация	2	34%
3	Тяжелая адаптация	1	16%
4	Очень тяжелая адаптация	-	7%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей до 3 лет.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла удовлетворительно.

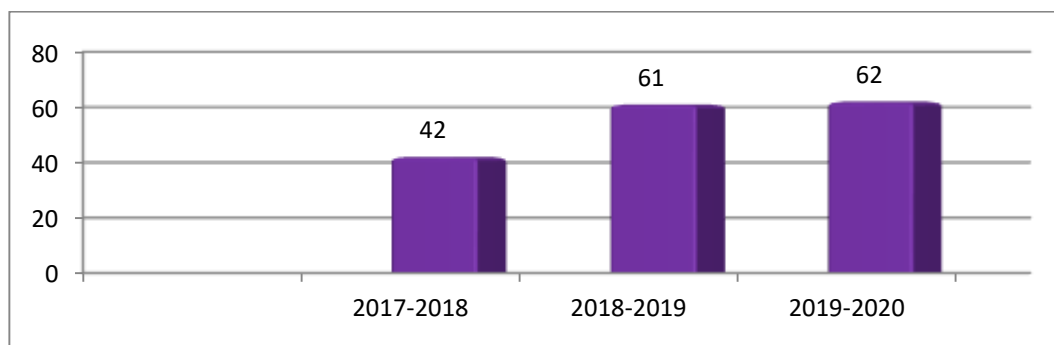
2.3. Дополнительные образовательные услуги

В целях развития творческого потенциала воспитанников и удовлетворения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование детей, обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в Учреждении, в детском саду организовано дополнительное образование. Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по основным четырем направлениям:

- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- речевое.

Реализация дополнительных образовательных и иных услуг осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, разработанных педагогами и утвержденными на педагогическом совете.

Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, в 2019-2020 учебном году составила – **62% (заключено 239 договоров)**.



**Сравнительные показатели
развития дополнительных платных образовательных услуг
в учреждении за 3 года (ед.)**

№	Наименование услуги	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Количество	% посеще-	Количество	% посеще-	Количество	% посеще-

		воспитанников, посещающих услугу	ния, от общего числа воспитанников ДОУ	воспитанников, посещающих услугу	ния, от общего числа воспитанников ДОУ	воспитанников, посещающих услугу	ния, от общего числа воспитанников ДОУ
1	«Кислородный коктейль»	217	54,7%	265	67%	263	67%
2	Занятия по хореографии	47	11,8%	-	-	72	18,4%
3	Обучение рисованию	18	4,5%	27	6,8%	14	3,5%
4	Развитие познавательных и творческих способностей	112	28,2%	173	43,8%	127	31,8%
5	Обучение чтению	47	11,8%	24	6%	31	7,8%
6	Хоровая студия	19	4,8%	43	10,9%	50	12,5%
7	Театрализованная деятельность	17	4,3%	21	5,3%	17	4,3%
	Подготовка к школе	-	-	31	7,8%	35	8,8%

Несмотря на значительное увеличение доли воспитанников охваченных дополнительными образовательными услугами в 2019-2020 учебном году, данный вид работы Учреждения, согласно анкетирования родителей, не перестает быть востребованным.

Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме, позволяя более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонности и предпочтения каждого ребенка.

Спектр дополнительных программ постоянно увеличивается.

2.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по преемственности между детским садом и МБОУ «Школа № 15 г. Благовещенска». Данное направление рассматривается в контексте подходов к реализации Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Работа со школой строилась на основании договора о сотрудничестве и плана работы на учебный 2019-2020 год. В результате чего:

- установлено единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- определены общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;

- созданы условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитатель, учитель, обучающийся, воспитанник и родитель;
- проводится психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывается психологическая помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

Работа по преемственности осуществлялась по основным направлениям с использованием различных форм: методическая работа, работа с детьми, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение.

Это взаимодействие помогает совершенствовать учебно-воспитательную работу. С целью обогащения знаний детей о школе и вызова у них положительных эмоций к ней с детьми подготовительных групп проводились беседы о школе, учителе; сюжетно-ролевые игры.

В 2019-2020 учебном году выпущено в школу 94 ребенка (корпус № 1 – 81 чел., корпус № 2 – 13 чел.).

Отслеживание результатов освоения образовательной программы выпускниками детского сада осуществлялось воспитателями групп посредством педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы.

В марте 2020 г. в подготовительных к школе группах № 1, 2, 3 (корпус 1) и старшей № 4 (корпус 2) проведен фронтальный контроль на тему «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе», по положительным результатам которого можно сделать вывод, что работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно.

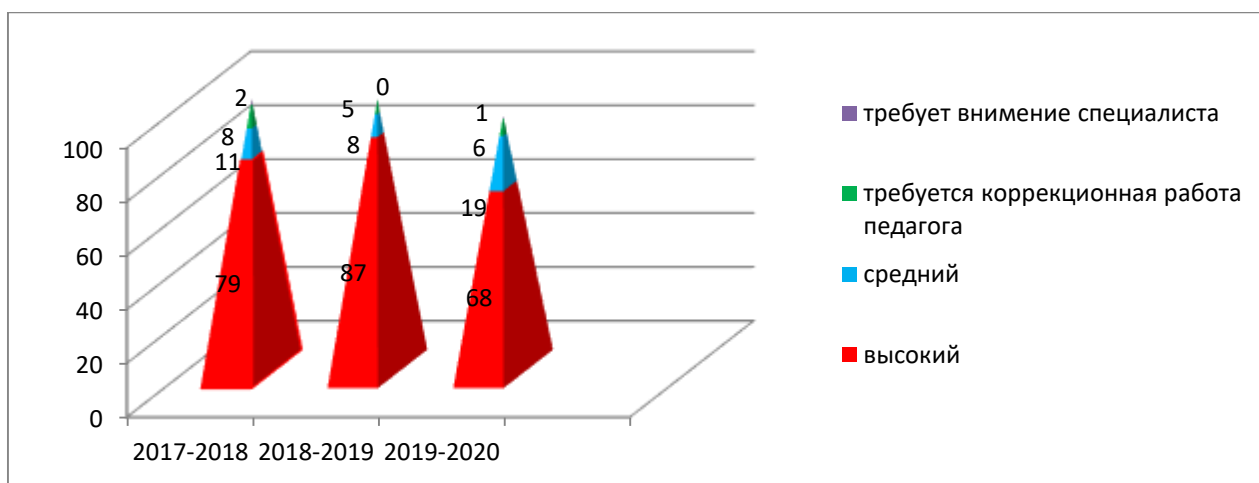
Так же, в марте 2020 г., во исполнении решения коллегии управления образования администрации города Благовещенска от 28.02.2017 г. № 1 «Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования как главного условия развития системы непрерывного образования в муниципалитете», на основании приказа управления образования администрации города Благовещенска от 13.04.2018 г. № 217 «Об утверждении муниципального плана по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования на 2017-2020 годы» в подготовительных к школе группах был проведен мониторинг готовности дошкольников к обучению в общеобразовательной организации в соответствии с целевыми ориентирами преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты педагогического мониторинга готовности детей к школьному обучению (%) за 2019-2020 учебный год

Количество детей подготовительных групп: **94**

Всего воспитанников, прошедших мониторинг	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень «Требуется корректирующая работа педагога»	Уровень «Требуется внимание специалистов»
94	68 (73%)	19 (20,7%)	6 (6%)	1 (0,3%)

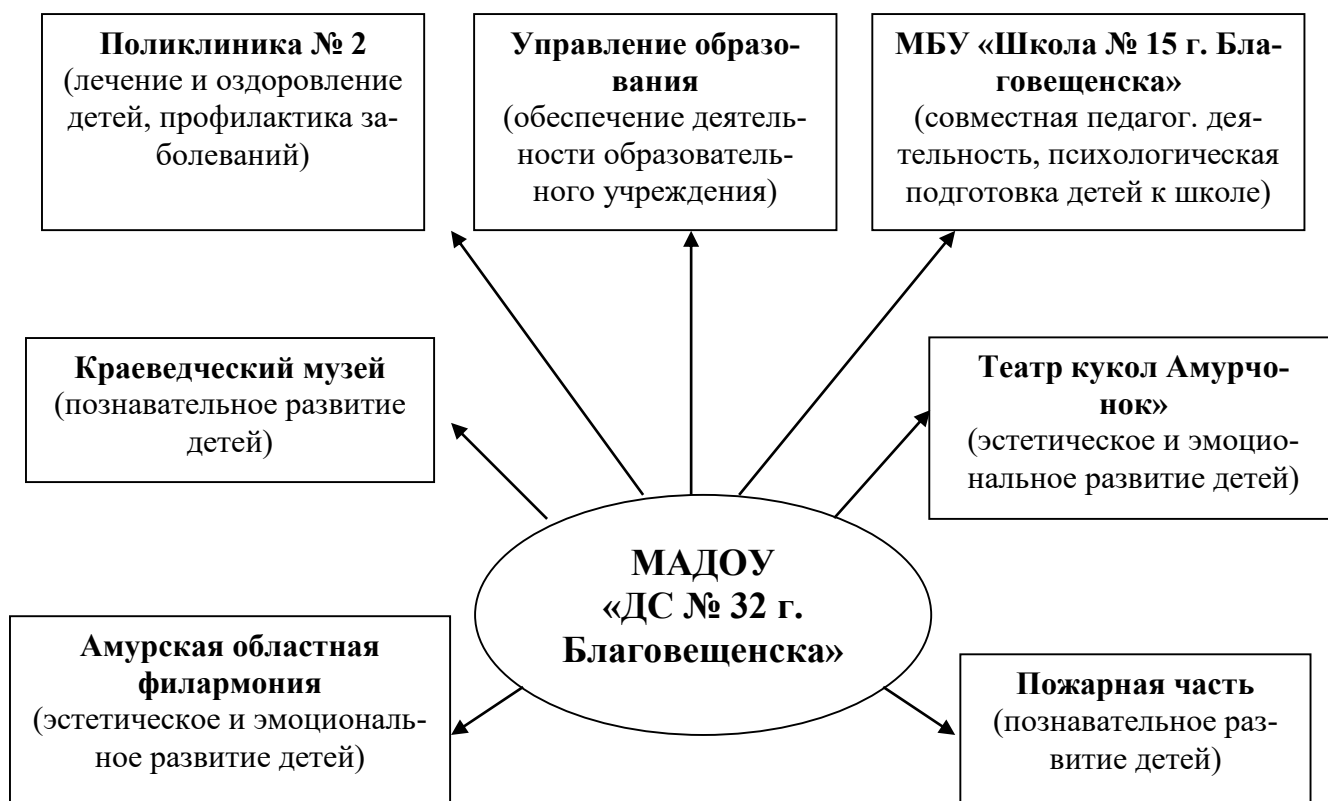
Мониторинг уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 3 года, (%)



Полученные результаты показали, что дети поступают в школу с хорошим уровнем готовности. О выявленных конкретных затруднениях развития ребенка сообщено родителям, воспитателями и специалистами даны необходимые рекомендации. Общий уровень готовности детей подготовительных групп в 2019-2020 учебном году составил **93,7%**.

2.5. Взаимодействие МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Учреждение занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Благовещенска и активно взаимодействует с социумом.



На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное обеспечение

В Учреждении созданы условия для гармоничного развития детей:

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Предусмотрено выделение микросреды (внутреннее оформление помещений) и макросреды (ближайшее окружение детского сада: участок, социум). Оборудование помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект, безопасно, эстетически выдержанное и развивающее.

Пространство каждой группы организовано в виде разграниченных зон: центры, уголки оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено также пространство для самостоятельной двигательной активности детей, позволяющее им выбирать для

себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Построение развивающей среды осуществляется по следующим принципам:

- **Принцип обеспечения половых различий** предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
- **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- **Ориентация на организацию пространства** - для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Формирование предметно-развивающей среды

Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • Видеотека, библиотека периодических изданий; • Копилка педагогического опыта коллектива; • Необходимый наглядный, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для занятий с детьми; • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. 	
Групповые комнаты	Музыкально-спортивный зал
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные уголки; • Книжные уголки и библиотеки; • Экологические уголки; • Материалы для театральной деятельности; • Уголки ИЗО • Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • Уголки развивающих игр; • Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); • Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра • Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем

• Уголки по ДД	
Территория МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»	
Обеспечение безопасных условий:	
<ul style="list-style-type: none"> • Для спортивных, подвижных игр на участке; • Природоведческой деятельности; • Занятий, досуга, праздников 	

Вся развивающая среда оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению в соответствии с принципами: разнообразности и сложности среды, связанности различных функциональных зон, индивидуализированности и автономности и отвечают современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, способствующих их самостоятельности и свободной активности.

Кроме учебных пособий, литературы (методической, детской, художественной и справочной), в Учреждении имеются 8 компьютеров, 3 ноутбука, 6 многофункциональных системы, 4 принтера, 2 музыкальных центра, синтезатор, фотоаппарат, 5 мультимедийных установки; ламинатор, брошюровщик, моноблок и т.д.

- Приобрели:
 - Шкафы детские – 88.200,00
 - Шкафы для полотенец – 126.000,00
 - Смесители – 19.500,00
 - Канцтовары – 76.174,80
 - Посуда – 11.691,81
 - Постельное белье – 161.550,00
 - Лампы медицинские бактерицидные – 16.438,00
 - Системный блок – 29.980,00
 - Экран и мышь – 5.970,00
 - Сантехническое оборудование – 147.977,00
 - Проектор (2) и экран – 56.770,00
 - Вешалки для полотенец – 25.000,00
 - Светодиодные панели – 21.739,20
 - Детские игрушки – 71.287,00
 - Кресла офисные – 25.300,00
 - Халаты (медицинские и форменные) – 17.480,00
 - Шредер – 2.876,23
 - Металлоискатели – 12.000,00
 - Забор садовый – 24.895,00
 - Стройматериалы – 75.568,38
 - Термометры бесконтактные (3 шт.) – 18.000,00
 - Произвели: - ремонт туалетных комнат (подготовительная группа № 1, средняя группа № 2, старшая группа № 1) – 176.786,00

Так же, в 2019–2020 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Заменено покрытие на территории (асфальт + брусчатка), ограждение территории по периметру и внутри территории (184.000,00 руб.), произведено утепление цоколя (718.589,00 руб.). На участках групп (старшая № 2, подготовительная № 1, младшая № 1) частично заменено оборудование. По результатам тематических проверок нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В Учреждении (корпус № 1, корпус № 2) созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория огорожена металлическим ограждением (корпус № 1), установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, ведется видеонаблюдение за территорией (оба корпуса). На каждом этаже имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, металлоискателями.

В детском саду, согласно плана, проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми проводятся интересные занятия, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности, беседы с воспитанниками, посвященные жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге, реализуется план работы по профилактике травматизма.

Разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объекта. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании (корпуса № 1,2) имеются: автоматическая охранно-пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект, кнопка экстренного реагирования и вызова полиции, первичные средства пожаротушения.

Для обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия: проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге, профилактике травматизма.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждении организовано на основании договора о совместной деятельности с МУЗ «Детская городская клиническая

больница». В двух корпусах созданы условия для осуществления медицинской деятельности, медкабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет лицензию на вышеуказанный вид деятельности.

Основной задачей медицинского персонала является организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный аспект работы – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости.

Забота о здоровье ребенка является для всех работников Учреждения одним из приоритетных направлений. В детском саду созданы все условия для пребывания ребенка. Это поддержание атмосферы доброжелательности, формирование чувства психологической безопасности, отношение к ребенку с пониманием его трудностей и особенностей развития, индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного развития. Поэтому первостепенными задачами в работе педагогов является:

- обеспечение воспитанникам возможности сохранить здоровье за период нахождения в детском саду;
- формирование у них необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, обучение пользоваться ими в повседневной жизни;
- создание развивающей среды – пространство для самореализации;
- помощь ребенку в накоплении необходимого опыта и знаний для укрепления его физического и психического здоровья;
- способствование формированию посредством активной деятельности здорового образа жизни;
- стимулирование дошкольника к включению в процесс двигательной активности, побуждению его к самопознанию, создание условий для внутренней активности личности;
- направление совместной работы всего педагогического коллектива и родителей на развитие и закаливание организма ребенка;
- формирование навыков саморегуляции поведения дошкольника, направленных на осознанное сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников (старшая медицинская сестра и врач-педиатр).

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Создан комплекс здоровьесберегающих технологий, позволяющих поддерживать и укреплять здоровье детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологической обстановкой в регионе, особенностями здоровья детей, со спецификой реализации образовательных задач, возможностей детей:

- медицинский контроль за физическим воспитанием детей;
- закаливание;

- дыхательная гимнастика;
- занятия по физическому воспитанию;
- динамические паузы;
- самомассаж стоп;
- пальчиковая гимнастика;
- ритмическая гимнастика;
- витаминотерапия;
- прививка от гриппа.

Педагогами и медицинскими сотрудниками детского сада ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

3.4. Материально - техническая база

3.4.1. Территория **первого корпуса** по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленено около 60 % территории, свободной от застройки. На территории имеется наружное электрическое освещение. Выделена хозяйственная зона. Имеется 12 игровых площадок. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами, спортивным оборудованием, цветниками; на спортивной площадке кроме спортивного оборудования, имеется яма для прыжков, для преодоления препятствий, дорожка здоровья.

В Учреждении созданы условия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, для организации непрерывной образовательной деятельности:

Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • Видеотека, библиотека периодических изданий; • Копилка педагогического опыта коллектива; • Необходимый наглядный, иллюстративный и раздаточный материал, пособия для занятий с детьми; • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. 	
Групповые комнаты –12	Музыкально-спортивный зал
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные уголки; • Книжные уголки и библиотеки; • Экологические уголки; • Материалы для театральной деятельности; • Уголки ИЗО • Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • Уголки развивающих игр; • Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности; • Уголки по ДД 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); • Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра • Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем

Территория ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые участки – 12 • Физкультурная площадка – 1 • Площадка по обучению ПДД – 1 • Хозяйственный двор • Огород
Кабинет заведующего - 1
Кабинет дополнительного образования - 1
Административный кабинет - 2
Медицинский блок - 1
Пищеблок – 1
Прачечная - 1

3.4.2. Здание **корпуса № 2**, имеет огороженную территорию, на которой расположено 2 игровых прогулочных зоны.

Территория Учреждения озеленена деревьями и кустарниками, прогулочные площадки оборудованы павильонами, малыми архитектурными формами, горками, каруселями, качелями, цветниками, лавочками для отдыха.

Учреждение имеет необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим требованиям:

Групповые комнаты – 2
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные уголки; • Книжные уголки и библиотеки; • Экологические уголки; • Материалы для театральной деятельности; • Уголки ИЗО; • Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • Уголки развивающих игр; • Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности; • Уголки по ДД.
Территория ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые участки – 2; • Площадка по обучению ПДД – 1; • Хозяйственный двор.
Кабинет заместителя заведующего - 1
Административный кабинет - 1
Медицинский кабинет - 1
Пищеблок – 1
Прачечная - 1

3.5. Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусо-

выми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, натуральными нормами осуществляет старшая медицинская сестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано соблюдение режима питания. Установлено пятиразовое питание детей: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак – 25%; обед- 35-40%; полдник- 10%; ужин – 20-25%.

Меню-требования составляется ежедневно с учетом разработанного Учреждением и утвержденным 10-дневным меню, в соответствии с требованиями СанПин с оптимальным соотношением белков, жиров и углеводов на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных среднесуточных норм продуктов.

Сформирована и используется картотека технологических карт. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Продукты питания поставляются в соответствии с заключенными с поставщиками договорами и согласно поданным заявкам. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов, в том числе сертификатом качества и ветеринарной справкой.

Выдача пищи организуется в соответствии с режимом дня. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, прививают культуру питания.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности.

При формировании рациона питания детей и приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания:

- Соответствие пищевой и энергетической ценности (калорийности) рациона возрастным физиологическим потребностям детей;
- Обеспечение в рационе определенного соотношения (сбалансированности) основных пищевых веществ;
- Восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;
- Обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставленным продуктам питания, их хранению, приготовлению, раздаче блюд;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Соблюдение оптимального режима питания и правильное распределение суточного рациона по отдельным приемам пищи в течение дня;

- Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями или имеющих функциональные нарушения органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);

- Гарантированное качество и безопасность питания и используемых пищевых продуктов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью вывешивается ежедневное меню во всех группах. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинского работника с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

Члены бракеражной комиссии, медработник ежедневно контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи.

Раздел 4. Кадровый потенциал

4.1. Кадровое обеспечение педагогического процесса

В Учреждении работает **68 человек**, из них **24 педагога**:

1 корпус – 21 педагог:

- 18 воспитателей
- 1 методист
- 2 музыкальных руководителя

Все имеют педагогическое образование:

9 человек (37%) – высшее и 12 человек (50%) – средне - специальное.

2 корпус – 3 педагога:

- 3 воспитателя

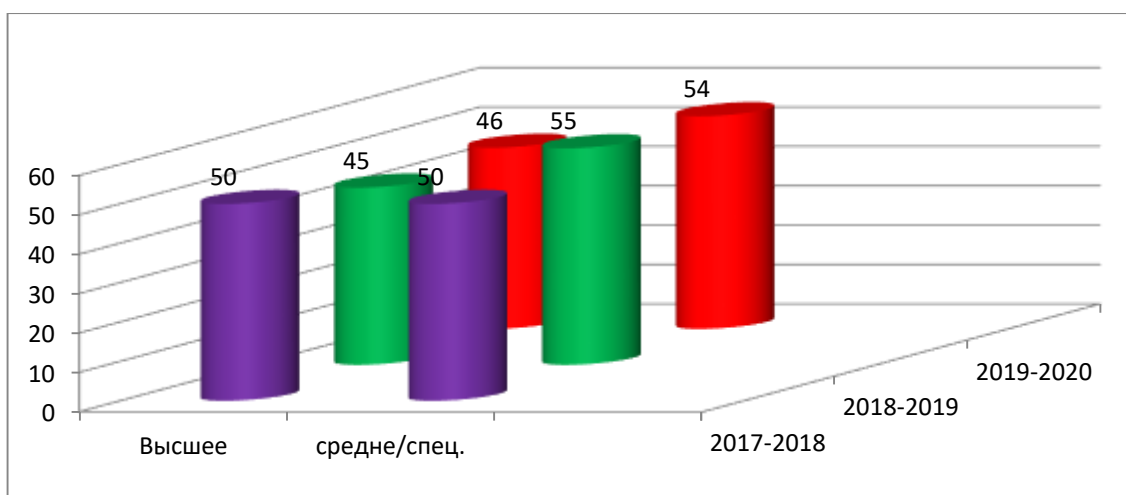
Все имеют педагогическое образование:

2 человека (9%) – высшее и 1 человек (4%) – средне - специальное.

ИТОГО:

- Воспитатель - **22**
 - Методист - **1**
 - Музыкальный руководитель - **2**
- 11 человек (46%) – высшее и 13 человек (54%) – средне - специальное.

**Мониторинг образовательного ценза педагогических кадров ДОО
за 3 года (%)**



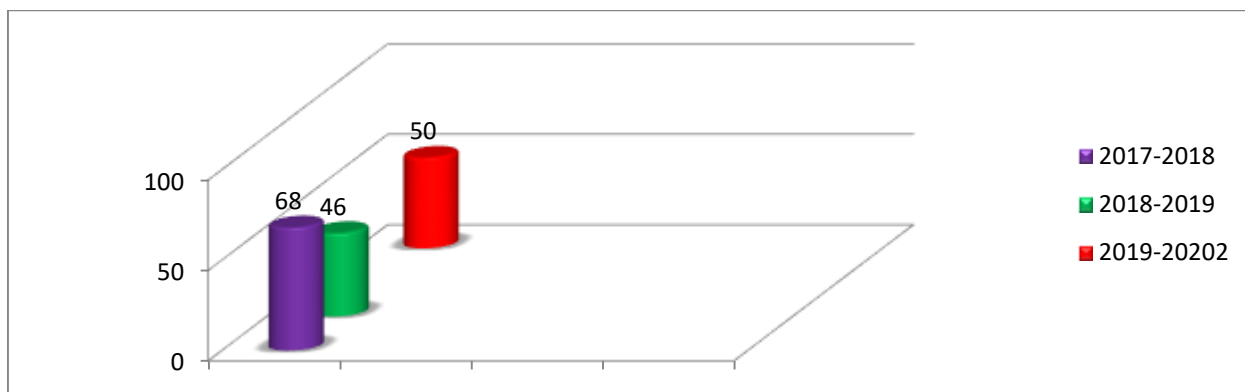
Количество педагогов с высшим образованием уменьшилось, по сравнению с прошлым годом на 1 %, что связано с изменением кадрового состава педагогов в корпус № 1 (приход в коллектив педагогов со средне - профессиональным образованием *Соколова Т.А., Ворсина В.С., Куницына О.А.*). также коллектив обновился педагогами с высшим образованием: *Войтова Т.И., Спасская А.Б.*

Категорийность ДОУ в 2019-2020 году составила – **50%** (на том же уровне, что и в предыдущем учебном году).

Квалификационные категории педагогического состава ДОУ в 2019-2020 учебном году:

Категория сотрудников	Должность	Высшая кв. кат.	Первая кв. кат.	СЗД	Без категории
Педагогически работники	Воспитатель	5	6	4	8
	Музыкальный руководитель	-	1	-	-
Итого:		5	7	4	8

Мониторинг уровня категориальности педагогического состава ДОУ за 3 года (%)



Показатели уровня квалификации педагогического состава ДОУ за 3 года (чел./%)

Учебный год	Высшая кв. категория (чел.)	1 кв. категория (чел.)	Безкатегорийные педагоги (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
2017-2018	7 (32%)	8(36%)	2 (9%)	5 (23%)
2018-2019	6 (25%)	5(21%)	9 (37%)	4 (17%)
2019-2020	5 (21%)	7(29%)	8 (33%)	4 (17%)

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию с присвоением:

- Высшей квалификационной категории – Бородина С.В., Новик Е.В..
- 1 квалификационной категории – 3 педагога (Лесных О.Ф., Кузьмина Л.О., Бородина С.В.)
- с целью соответствия занимаемой должности (СЗД) – 2 педагога (Писарева Т.В., Полякова М.П.).

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году составила – **96%**, но, не смотря на процентный рост обеспеченности Учреждения кадрами за последние 5 лет, проблема нехватки педагогов по должности «воспитатель» остаётся актуальной.

В соответствии с п. 3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО» курсовую подготовку при Амурском областном институте развития образования (ИРО) прошли **7 педагогов**, что составило **92%** выполнения плана.

Сравнительные показатели прохождения курсов повышения квалификации за 3 года (чел./%)

2017-2018	2018-2019	2019-2020
10 человек/91%	12 человек/92%	9 человек/92%

Два педагога (**8%**) прошли курсы повышения квалификации дистанционно на базе ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» г. Красноярск (Тема: «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО»).

Профессиональную переподготовку по профилю «Инструктор по физической культуре» в сфере дошкольного образования в 2019-2020 учебном году на базе ОДО ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград, прошла 4 педагога, что составляет - **17%** (Колесникова О.Н., Семенцова Н.А., Войтова Т.И., Шубина А.А.).

Так же, педагоги ДОУ с целью повышения профессиональной компетенции в 2019-2020 учебному году прошли:

- дистанционное обучение на базе ОДО ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград по программе «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (36 часов) – 4 человека (Новик Е.В., Лесных О.Ф., Кузьмина Л.О., Войтова Т.И.).
- обучение по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» с целью повышения квалификации в период (24 часа) – заместитель заведующего Сергеева Н.Н. и воспитатель Колесникова О.Н.
- обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» в объёме 40 часов – Семенцова Н.А..

Педагоги активно участвовали во всероссийских вебинарах («Как помочь родителям организовать занятия с детьми дома», «ТРИЗ-педагогика в деятельности педагога ДОО», «Педагоги России: дистанционное обучение», «Детские задачи роста и психолого-педагогические подходы к их решению. Возможности свободной игры для развития социальных и эмоциональных компетенций», «Диагностика познавательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов», «Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии», «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», «Интерактивная карта индустрии образования», «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве», «Методическое пособие «Справочник для дошкольника», «Каждый воспитатель и учитель-психолог», «Создаём онлайн-школу и онлайн-детский сад», «Сказкотерапия», «Технологии активного обучения» и др.)

7 педагогов ДОУ (Титова Н.В., Сергеева Н.Н., Колесникова О.Н., Бородина С.В., Грязнова Е.П., Новик Е.В., Кулик В.В.) стали лауреатами федерального электронного фотокаталога «Лучшие педагоги России – 2020».

Заключен договор сотрудничества с БГПУ (проведено пять семинаров для студентов).

В 2019-2020 учебном году педагоги детского сада, как самостоятельно, так и совместно со своими воспитанниками, приняли активное участие в различных мероприятиях разного уровня (заклучен договор сотрудничества с БГПУ – проведено пять семинаров для студентов).

• **Обобщение и распространение педагогического опыта:**

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Мероприятие
1.	Смирнова Т.В.	Доклад «Лэпбук как средство музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»	КПП «Моделирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС»
2.	Данилкина Ю.В.	НОД в средней группе «Город Благовещенск – моя малая родина»	

3.	Вторушина С.Н.	Мастер-класс «Изготовление сувенирной тарелочки «Мой город» (техника Декупаж)»	ГМО воспитателей средних групп «Народная культура родного края как источник развития творческого и нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	
4.	Шубина А.А.	Развлечение в средней группе «Народные традиции» (по мотивам русского фольклора)		
5.	Бородина Е.В.			
6.		Открытый показ НОД в младшей группе «В гости зайчик к нам пришёл»		Семинары-практикумы для студентов БГПУ: - «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; - «Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с требованием ФГОС ДО»
7.		Доклад «Работа с родителями в ДОУ»		
8.	Куницына О.А.	Познавательная-игровая программа для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Мама, папа, я - знающая ПДД семья» в рамках проведения недели «Азбука безопасности»		
9.	Кузьмина Л.О.			
10.		Открытый показ НОД в подготовительной группе «Сказочная птица»		
11.	Новик Е.В.	Доклад «Работа с глиной»		
12.	Кулик В.В.	«Организация выпуска малотиражной газеты «Акварелька»»	Доклады на семинаре заместителей руководителей ДОО «Вариативные формы взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью»	
13.	Колесникова О.Н.	«Проведение интерактивных экскурсий с родителями»		
14.	Грязнова Е.П.	«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»		
15.	Новик Е.В.	«Взаимодействие ДОУ и семьи в обогащении предметно-пространственной развивающей среды»		
16.	Войтова Т.И. Усачева М.П.	НОД по художественно-эстетическому развитию с детьми младшей группы «В гостях у сказки» (инсценировка сказки «Теремок»)		Семинар-практикум для студентов БГПУ «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
17.	Грязнова Е.П. Данилкина Ю.В.	Развлечение по приобщению детей к здоровому образу жизни «В гостях у Айболита»		
18.	Семенцова Н.А.	Мастер-класс со студентами: «Игра-квест по финансовой грамотности «Деньги любят счёт»		
19.	Данилкина Ю.В.	«Правовое воспитание детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум для студентов БГПУ «Калейдоскоп педагогических идей или как пересекаются уникальные миры: ребёнок-педагог»	
20.	Войтова Т.И.	Мастер-класс со студентами: «Кофейное сердце ко Дню Святого Валентина»		
21.	Грязнова Е.П.	«Развитие связной речи дошкольников»	Семинар-практикум для студентов БГПУ «Нетрадиционные формы работы с дошкольниками»	

22.		Публикация на сайте «МААМ.RU» методической разработки сценария развлечения для детей старшей группы на тему «В гостях у Айболита» (Свидетельство о публикации)	
-----	--	--	--

Активное участие принимали педагоги и в подготовке и проведении дистанционных (онлайн) интернет мероприятий для детей (апрель—июнь)

В следующем учебном году следует продолжить работу по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории с целью снижения показателя безкатегорийных педагогов и педагогов с СЗД, а так же поддерживать педагогов в активной работе по участию в различных мероприятиях и конкурсах, повышающих имидж дошкольного учреждения.

Раздел 5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

5.1. Официальная родительская плата

В соответствии с Постановлением администрации города Благовещенска Амурской области от 22.01.15 № 198 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», ст. 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ, Устава муниципального образования города Благовещенска. Решением комиссии по ценообразованию размер оплаты за содержание ребенка в детском саду составляет 218 рублей в день.

5.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников

На основании ст. 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ, в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение ком-

пенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

Освобождены от оплаты за пребывание в детском саду: дети – инвалиды (или дети с ограниченными возможностями здоровья); дети-сироты и дети, находящиеся под опекой.

5.3. Дополнительные платные услуги

В целях развития творческого потенциала воспитанников и удовлетворения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование детей, обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в Учреждении, в детском саду организовано дополнительное образование. Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по основным четырем направлениям:

- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- речевое.

Реализация дополнительных образовательных и иных услуг осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, разработанных педагогами и утвержденными на педагогическом совете.

Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами, в 2019-2020 учебном году составила - **62 %**.

**Сравнительные показатели
развития дополнительных платных образовательных услуг
в учреждении за 4 года (ед.)**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
6 услуг	6 услуг	7 услуг

5.4. Бюджетное финансирование

Деятельность Учреждения финансируется за счет средств городского и областного бюджета. Так же учреждение привлекает дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, платных услуг (обучение рисованию, кислородный коктейль, развитие познавательных и творческих способностей, обучение чтению, подготовка к школе, хоровая студия и др.) и родительской платы.

Бухгалтерские услуги в Учреждении осуществляются муниципальным казенным учреждением «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» на основании заключенного договора.

Средства полученные от платных образовательных услуг,	Объем бюджетного финансирования,	% привлеченных средств от платных
---	----------------------------------	-----------------------------------

2019-2020 учебный год, руб.	2019-2020 учебный год, руб.	услуг к общему объему финансирования
1 252 934,95	39 201 936,06	0,03

Раздел 6. Семья и ДОУ

6.1. Преимущество семейного воспитания и ДОУ

В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. Работа с родителями велась по 3-м направлениям:

- информационно-аналитическое;
- педагогическое просвещение родителей;
- включение родителей в деятельность ДОУ.

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности.

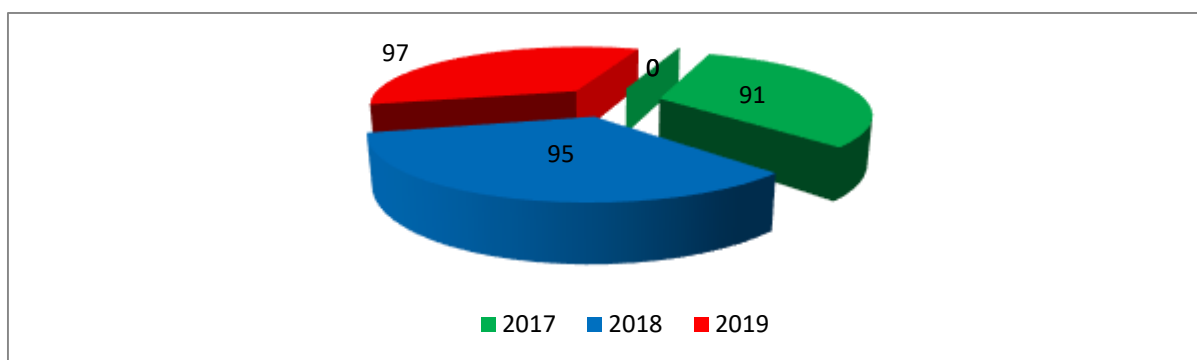
Участие воспитанников в творческих конкурсах, смотрах, олимпиадах:

№	Дата	Ф.И.О. педагога/Мероприятие	Результат
1	Октябрь 2019	Прищепа Андрей Выставка детского рисунка «Мой дом, мой город» в рамках Всероссийский фестиваль Росгвардии «Безопасный город»	Благодарность за участие
2	Ноябрь 2019	Колесникова Кира Дудко Валера Семенцова Н.А. Участие в 3 Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Дорожный знак глазами детей»	Диплом 1 место Диплом 3 место
3	Ноябрь 2019	Бакун Валерия Участие в Областном конкурсе детских рисунков «В фантазиях»	Диплом за участие
4	Ноябрь 2019	Дудко Валерий, Бакланова Вероника Участие в Областном конкурсе детских рисунков «Русские народные узоры в предметах быта»	Диплом за участие
5	Ноябрь 2019	Бондаренко Станислав, Каблов Евгений, Каблов Арсений XVII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Благодарственное письмо
6	Декабрь 2019	Прищепа Алексей, Уварова Вероника, Волкова Мария, Ищенко Максим Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Благодарственное письмо 2 место
7	Декабрь 2019	Ефременко Анастасия Участие в городском конкурсе на лучший новогодний костюм	Благодарственное письмо 2 место
8	Декабрь 2019	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий в номинации «Оригинальное композиционное решение»	Диплом 3 место
9	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс проектов «Новый взгляд. Новый образ. Преображение.»	Диплом 3 место

10	Февраль 2020	Муниципальный конкурс «Масленичный поезд»	Благодарность за участие
11	Февраль 2020	«Лыжня России -2020»	Участие
12	Март 2020	Соколов Даниил, Каблов Арсений, Обозная Полина, Бондаренко Полина, Иванова Рада, Воробьева Самира, Курская Алина, Ширьева Елизавета Всероссийская интернет – акция «Безопасность детей на дороге»	Благодарность за участие
13	Март 2020	Шубин Кирилл, Шубин Роман, Юрченко Макар, Назаркин Семен, Семенцова Виктория, Третьякова Эвелина, Каблов Арсений, Федосеев Алекс-сей, Кукушкина София, Акимова Виктория, Обозная Полина, Волкова Мария Всероссийский творческий интеллектуальный конкурс «Звездочка в ладошке»	Дипломы победителей
14	Апрель 2020	Смирнова Т.В., Соколов Даниил Участие в городском фестивале самодеятельного художественного творчества дошкольников «Музыкальный калейдоскоп – 2020»	Диплом победителя в номинации

Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения (показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности учреждения) в 2019-2020 учебном году составила - **97 %**

МОНИТОРИНГ удовлетворенности родителей работой учреждения за 3 года (%)



В учреждении имеется социальный паспорт воспитанников, списки по категориям, согласно которым в 2019-2020 учебном году было:

Параметры		2017-2018 (397 чел.)	2018-2019 (395 чел.)	2019-2020 (391 чел.)
		Количество /%	Количество /%	Количество /%
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	13(3,2%)	3(0,1%)	2(0,1%)
	Многодетные	31(7,7%)	38/(9,6%)	41/(10,5%)
	Дети-инвалиды	3(0,7%)	3/(0,1%)	3/(0,1%)
	Дети, находящиеся под опекой	-	-	-
	Неполные	53(13%)	51/(13%)	43/(11%)

На протяжении всего года общественный инспектор Новик Е.В. посещала семьи с целью знакомства с условиями жизни детей-инвалидов и опекаемых детей, согласно графика; занималась составлением социального паспорта учреждения, проводила консультации с родителями по вопросам защиты прав и достоинств ребенка, оформляла папки-передвижки для групп.

6.2. Общественное управление

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством на основе принципов коллегиальности в руководстве, делегирования полномочий, требовательности, контроля результатов, демократичности. Руководство деятельностью *Учреждения* осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством на основе принципов коллегиальности в руководстве, делегирования полномочий, требовательности, контроля результатов, демократичности. Руководство деятельностью *Учреждения* осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический Совет;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

В течение учебного года органами самоуправления рассмотрен ряд вопросов, а именно:

Общее собрание коллектива:

- принимало решения о награждении работников ДООУ грамотами и благодарственными письмами различного уровня;
- рассматривало вопросы охраны и безопасности условий труда работников и охраны безопасности пребывания воспитанников;
- обсуждало изменения в законодательстве РФ в области образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерство образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- обсуждало участие коллектива в муниципальных конкурсах.

Педагогический совет:

- годовое планирование учебно-воспитательного процесса;
- образовательные программы всех возрастных групп;
- локальные акты;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников ДООУ по ФГОС ДО;
- представления на поощрение работников.

Наблюдательный совет ДООУ:

- согласование анализа исполнения расходов Плана финансово - хозяйственной деятельности (ПФХД);
- заслушивал отчеты руководителя об исполнении ПФХД поквартально.
- План работы по подготовке Учреждения к новому 2019-2020 учебному году.

Родительский комитет:

- участие родителей в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- участие в благоустройстве, озеленении территории, устройстве малых архитектурных форм на игровых площадках;
- участие родителей в организации образовательно-воспитательного процесса.

Созданная в Учреждении система управления, в соответствии с целями и содержанием работы, позволяет:

- создать условия для развития каждого ребёнка и обеспечения его эмоционального комфорта;
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями;
- установить социальное партнерство с родителями.

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития Учреждения

За период 2019-2020 учебного года выполнены стоящие перед Учреждением задачи развития и организации деятельности: проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательных программ, реализации программы развития. Содержание дошкольного образования в ДООУ соответствует требованиям законодательства об образовании.

В соответствии с планом работы ДООУ в течение учебного года велась систематическая работа по повышению профессионального и категориального уровня педагогов.

Родители (законные представители), являясь полноправными членами воспитательно-образовательного процесса, активными участниками мероприятий, проводимых Учреждением в соответствии с планом работы на 97% высоко оценивают качество работы сотрудников ДООУ и Учреждения в целом.

Обеспечены условия для охраны и укрепления здоровья, физического, социального и интеллектуального развития воспитанников. Созданы условия для успешной социализации каждого ребенка и формированию у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. В течение учебного года проводились мероприятия по оздоровлению и профилактике простудных заболеваний.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2019 – 2020 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Система мероприятий, проводимых в течение года, позволила поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественный уровень;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- В Учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации данной системы является:
 - ✓ удовлетворённость работой коллектива ДООУ;
 - ✓ степень информированности по воспитательным, образовательным и правовым вопросам;
 - ✓ характер взаимодействия с педагогами и руководителем;
 - ✓ активное участие родителей воспитанников в жизни детского сада.
- Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности и квалификационного уровня;
- Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствовало повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДООУ и формированию его имиджа.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

- Средний уровень выполнения детодней 1 ребенком;
- Недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом городском уровне.

Актуальным для ДООУ является дальнейшее:

1. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через внедрение разных форм здоровьесберегающих технологий;

2. Совершенствование системы педагогического сопровождения детей путем использования современных инновационных образовательных технологий;
3. Продолжение укрепления взаимодействия Учреждения и семьи в вопросе воспитания детей;
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды техническими средствами обучения, оздоровительным и игровым оборудованием, обеспечивающим различные виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОСДО;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение, внедрение профессионального стандарта;
6. Продолжение работы ДОУ по преемственности со школой и другими социальными партнерами.

Исходя из результатов анализа работы педагогического коллектива, диагностики здоровья и развития воспитанников Учреждения, состояния кадрового потенциала, были выведены **целевые ориентиры дошкольного учреждения на следующий учебный год:**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в системе ДОУ»

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
2. Совершенствовать познавательное-речевое развитие у дошкольников в процессе непрерывной образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей средством приобщения к истории и культуре родного края.

