

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.



«Одарённые дети»

Программа работы с одаренными детьми в ДОУ

2025-2030 гг..

Составитель программы:
Колесникова О.Н., методист

г. Благовещенск, 2025 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»
_____ / Н.В. Титова/
Приказ № _____ от 27.08.2025г.

«Одарённые дети»

**Программа работы с одаренными детьми в ДОУ
2025-2030 гг..**

Составитель программы:
Колесникова О.Н., методист

г. Благовещенск, 2025 г.

Содержание программы

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка.	6
2. Цели и задачи программы	9
3. Механизм реализации программы.	10
4. Основные направления реализации программы	11
5. Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми	12
6. Формы работы с одаренными детьми	14
7. Этапы сопровождения развития одаренности ребенка	14
8. Участники реализации программы	15
9. Ожидаемые результаты	15
10. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	16
11. Оценка эффективности реализации	16
12. План мероприятий, проводимых в рамках реализации программы	17
13. Мониторинг качества реализации Программы	19
Заключение	21
Список литературы	22
Приложения	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>«Одарённый ребёнок»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);</p> <p>Национальный проект «Молодежь и дети»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Амурской области от 14.07.2021 № 244-р «Об утверждении Концепции создания и развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Амурской области на 2021-2025 годы и Комплекса мер («дорожной карты») по ее реализации»;</p> <p>Приказ управления образования администрации г. Благовещенска № 871 от 13.10.2025 «Об утверждении муниципальной программы «Одаренные дети 2025-2030»</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»</p>
<p>Срок действия</p>	<p>2025-2030 г.г. без выделения этапов</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для выявления, поддержки и всестороннего развития талантливых и одаренных детей в различных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной,</p>

	речевой, технической, естественнонаучной) через организацию их участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательской деятельности и иных формах творческой активности на различных уровнях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ; - проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ; - разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей - повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей; - организовать просветительскую работу с педагогами, взаимодействие с родителями и социальными партнерами в направлении выявления и развития талантливых и одаренных детей. - интеграция основного и дополнительного образования
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и поддержка одаренных детей; 2. Развитие индивидуальных образовательных траекторий; 3. Подготовка педагогических кадров через повышение квалификации, обмен опытом между педагогами, работающими с одаренным детьми; 4. Развитие партнерства и сотрудничества с научными и общественными организациями в целях одаренных детей.
Участники мероприятий	Воспитанники ДОУ 3-7 лет, педагоги, родители/законные представители обучающихся, социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 14. Создание банка данных одаренных детей с предпосылками различных видов одаренности. 15. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

	<p>16. Повышение конкурсной активности одарённых детей в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>17. Обогащение предметно-развивающей среды.</p> <p>18. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей.</p> <p>19. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.</p>
Заказчики программы	
Руководитель программы	Титова Н.В., заведующий МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска»
Составитель программы	Колесникова О.Н., методист
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства.

1. Пояснительная записка

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

A. Бебель

В последнее время активизировался интерес к одаренным детям, а также к организации их процесса обучения. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Выражение «одаренный ребенок» употребляется весьма широко. Если ребенок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одаренным. Он выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка, что определяет особенность формирования и зрелость самого явления – одаренности.

Итак, одаренность – это особое качество психики, которое развивается на протяжении всей жизни человека, результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренного ребенка видно сразу, поскольку он явно выделяется среди остальных. Он может добиваться высоких результатов в определенном виде деятельности, а иногда и сразу в нескольких. Он обладают талантом, которого нет у других.

Плюсы и минусы одарённости

Одарённость имеет положительную и отрицательную сторону. К плюсам относятся отличные вербальные навыки, эмоциональная стабильность, способность к творчеству, многообразие интересов, хорошая память, ярко выраженная индивидуальность и абстрактное мышление ребёнка. К отрицательным чертам можно отнести диктаторские наклонности, завышенные требования к себе и окружающим, колебания интересов, различную скорость письма и мышления по сравнению с ровесниками, слабую физическую подготовку.

Одарённость классифицируется в соответствии с видами деятельности.

Ученые выделяют:

- Качественную (насколько хорошо выражен талант) одаренность детей

- Качественную (указывает на то, в чем проявляется особенность ребенка, в каком виде деятельности он преуспел больше остальных) одаренность детей.

Существует несколько критериев, по которым определяют виды одаренности детей дошкольного возраста и школьников:

- 1) Сначала смотрят на вид деятельности, в котором преуспевает малыш, и на те сферы психики, которые обеспечивают ее выполнение.
- 2) Далее следует обратить внимание на степень сформированности способностей к выполнению этого вида работы.
- 3) Третий критерий – это формы, в которых проявляется одаренность. Насколько широко проявляется талант не только в определенной сфере, но и в некоторых других.
- 4) И конечно, особое внимание нужно обратить на особенности возрастного развития ребенка.

Уже исходя из этих критериев, можно выделить несколько видов одаренности детей дошкольного возраста:

- Интеллектуальная – дети показывают повышенную любознательность и сообразительность.
- Творческая – выражается в оригинальности мышления, генерировании идей и решений.
- Академическая – проявляется в успешном изучении отдельных предметов, но при этом отличается избирательностью интересов ребёнка.
- Художественно-эстетическая – проявление таланта в музыке, литературе и творчестве.
 - Социальная – лёгкость в установлении контактов и общительность.
 - Спортивная – характеризуется способностью контролировать свои движения и управлять координацией тела.

Виды одаренности детей дошкольного возраста и школьного различаются и по широте проявления. Выделяют общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется в различных видах деятельности, то есть ребенок может браться за работу из разных сфер жизни и выполнять ее на «отлично» без всяких подсказок и рекомендаций от взрослых. Общая одаренность – это слаженная работа эмоциональной и мотивационной сферы. Поскольку ребенок точно знает, чего он хочет и какими путями он может добиться положительного результата.

Специальная одаренность проявляется лишь в каком-то определенном виде деятельности. Например, ребенок может преуспевать в рисовании или же быть хорошим математиком с малых лет. Способности к тем или иным наукам чаще передаются по наследству, но что касается творчества, то здесь многое зависит от восприятия ребенка, его фантазии, стремления воплотить свои переживания и мысли в реальные образы. Так появляются великие художники и музыканты, которые переносят все свои мысли на холст или же нотный стан.

Типичные черты одаренных детей

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Все перечисленные качества не свойственны ребенку с рождения, они формируются только при определенных условиях и в процессе деятельности. И если воспитательный процесс построен правильно, то дошкольники могут достичь успеха в любом виде деятельности.

Основная задача при развитии одаренности воспитанников нашего дошкольного отделения – помочь каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал: научить задавать вопросы, помогать узнавать новое, развивать творческую активность.

Педагог и одаренный ребенок

Работа с одаренными детьми также требует внимания, поскольку эти ребята уникальные и требуют особого отношения к себе. Формы работы с одаренными детьми:

- творческие мастерские для развития таланта детей,
- отдельные групповые занятия,
- дополнительные занятия (кружок),
- совместная исследовательская деятельность,

Для разнообразия жизни детей, а также для повышения уровня их мотивации проводятся различные конкурсы, эстафеты, соревнования. Одаренные дети должны принимать участие в различных олимпиадах и конференциях. Если у ребенка действительно наблюдаются высокие достижения в определенной области знаний, то имеет смысл разработать для него индивидуальный план работы, по которому он будет работать совместно с педагогом. Это нужно для того, чтобы этот ребенок мог двигаться дальше, достигать еще больших высот и впоследствии имел возможность получить не только хорошее высшее образование, но и достойную работу.

Для того чтобы подтвердить одаренность, необходимо собрать полную информацию о ребёнке у родителей, воспитателей. После того как собраны все данные и пройдены различные тесты, можно на основе данной информации делать выводы о наличии талантов и способностей. Такого ребёнка важно не упустить из виду и постараться воспитывать и обучать таким образом, чтобы он в дальнейшем приносил пользу обществу, в котором воспитывался.

Условия успешной работы с одаренными воспитанниками

Работу с одаренными детьми необходимо начать с планирования. В планировании педагог должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными воспитанниками. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему работы педагогов ДОУ.

Осознание важности работы с каждым одаренным ребенком.

Создание и постоянное совершенствование методической системы ДОУ работы с одаренными воспитанниками.

Включение в работу с одаренными воспитанниками в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Итак, можно сделать вывод, что детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Актуальность вопроса стала стимулом для разработки программы по работе с одаренными детьми дошкольного возраста «Одаренные дети» в МАДОУ «ДС № 32 г. Благовещенска» (Далее Программа).

Программа разработана с учетом муниципальной подпрограммы «Звезды будущего» для детей дошкольного возраста 3-7 лет являющейся составной частью муниципальной программы «Одаренные дети».

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Задачи программы:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;

- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей;
- организовать просветительскую работу с педагогами, взаимодействие с родителями и социальными партнерами в направлении выявления и развития талантливых и одаренных детей;
- интеграция основного и дополнительного образования

3. Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику мониторинга одаренности и дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера:

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений:

- Чтение: ребёнок использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

– Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

– Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознителен, способен с «головой уходить» в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх, в использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

4. Основные направления реализации программы

1. Работа с одаренными детьми

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам;

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных центров, центра изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

2. Работа с педагогами

- педагогические советы;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

3. Работа с родителями

- анкетирование;
- родительское собрание;
- папки – передвижки, консультации, рекомендации, памятки;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помочь в создании развивающей среды.

5. Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), выбираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;

- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

20. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

21. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

22. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

23. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

24. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным.

6. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

7. Этапы сопровождения развития одаренности ребенка

1-й этап – диагностический – предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка.

Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы.

2-й этап – создание условий для развития одаренного ребенка, через организацию развивающей работы с одаренным ребенком в условиях ДОУ, в учреждении дополнительного образования; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На данном этапе в ДОУ активно используют возможности учреждений дополнительного образования. Руководитель дошкольного учреждения заключает договор о сотрудничестве ДОУ и учреждения дополнительного образования. На этом этапе проводятся мероприятия, объединяющие детей, педагогов ДОУ, учреждения дополнительного образования, родителей.

Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции дошкольного и дополнительного образования.

3-й этап – анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка.

На этом этапе педагоги и специалисты проводят мониторинг успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Для того чтобы отследить динамику развития одаренности каждого ребенка используется методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова. В ней путем экспертных оценок выявляется уровень сформированности у детей 9-ти характеристик одаренности в начале и конце учебного года.

Эксперты: воспитатели группы, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель. Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в ДОУ разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

8. Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДОУ
- Методист

Творческая группа:

- воспитатели;
- специалисты и педагоги дополнительного образования;
- логопед

А также:

- воспитанники детского сада
- родители детей
- педагоги ДОУ

9. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.

7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.

9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

10. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.

3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

4. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

5. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

6. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.

7. Пропагандирование и распространение психолого-педагогического опыта работы с одарёнными детьми.

8. Уровень социальной успешности воспитанников.

11. Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

2. Оценка состояния здоровья и комфорtnости пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

3. Количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.

4. Количество детей, охваченных дополнительным образованием.

5. Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.

6. Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.

7. Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.

8. Количество выпускников, продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

Для определения уровня развития способностей у детей возможно использование следующих методик:

1. Методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова.
2. Методика «Дерево желаний», автор В.С. Юркеич.
3. Оценка психомоторной одаренности.
4. Диагностика музыкальных способностей детей. Н.А. Ветлугина, О.П.Радынова.
5. Тест «Не прозевай вундеркинда».
6. Тест «Как развита фантазия вашего ребенка».
7. Методика диагностики универсальных способностей для детей.
8. Фигурные тесты П. Торренса.

12. План мероприятий, проводимых в рамках реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ работы с одаренными детьми	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа
2.	Разработка нормативно-правовой базы по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми (виды морального и материального поощрения).	Заведующий
3.	Внедрение системы мониторинга, позволяющей выявить уровень одаренности и отслеживания прогресса каждого ребенка	Творческая группа, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	Формирование координационного органа по работе с одаренными детьми (творческая группа).	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми через сетевое взаимодействие с ГАУ ДПО «АмИРО», БГПУ и другими организациями, имеющими опыт работы с одаренными детьми.	Заведующий, заместитель заведующего
6.	Оказание информационной и методической поддержки педагогов (педагогические советы, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы в онлайн- и офлайн-форматах, консультации).	Заместитель заведующего, творческая группа

7.	Сотрудничество с образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для расширения возможностей для одарённых детей.	Заведующий, заместитель заведующего
8.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми.	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
9.	Разработка перспективных планов, ИОМ, программ и методических материалов для организации воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми.	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
10.	Создание условий для внедрения и апробации новых педагогических технологий.	Заведующий, заместитель заведующего
11.	Формирование системы дополнительной работы с одаренными воспитанниками: организация работы кружков различных направлений; организация системы исследовательской работы дошкольников.	Заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
12.	Организация и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и иных событиях	Заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
13.	Анализ результатов реализации подпрограммы и корректировка плана работы для достижения максимальной результативности.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
14.	Поддержка одаренных детей, учреждение ежегодных призов одаренным детям.	Заведующий
15.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
16.	Организация и проведение мероприятий с родителями/законными представителями, педагогическими работниками, обучающимися	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, муз.

		руководитель, инструктор по физической культуре
17.	Обеспечение публичного признания достижений «Галерея успехов», популяризацию феномена одаренности на сайте, ВК и Телеграмм, МАХ	Заместитель заведующего по ВМР, ответственный за ведение сайта ДОУ и страниц в сети Интернет

13. Мониторинг качества реализации Программы

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И.Савенкова. Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями.

Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики

1. Любопытство.
2. Сверхчувствительность к проблемам.
3. Способность к прогнозированию.
4. Словарный запас.
5. Способность к оценке и самооценке.

Умственное развитие.

Оригинальность
Гибкость мышления
Продуктивность мышления
Способность к анализу и синтезу
Классификация
Высокая концентрация внимания
Память

Характеристика сферы личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи
2. Перфекционизм
3. Противостояние мнению большинства
4. Лидерство
5. Соревновательность
6. Широта интересов
7. Юмор

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

- оценить уровень развития каждой характеристики;
- сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

Заключение

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Литература

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.
3. Выготский,Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1972. № 2.
4. Гаянть, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников / И. Гаянть // Дошкольное воспитание. 2009 №7.
5. Гаянть, И. Проблемы развития детской одаренности / И. Гаянть //Дошкольное воспитание. 2010 № 6.
6. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. 2009 № 7.
7. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. М, 1991.
8. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители / И. Евтушенко //Дошкольное воспитание. 2009. № 7.
9. Емельянова, И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. 2010 №7.
10. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. 2009 № 7.
- 11.Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка / И. Крынцылова //Дошкольное воспитание. 2007 № 5.
- 12.Леви, В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. М, 1989.
- 13.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.
- 14.Матюшкин, А.М. Концепция детской одаренности / А.М. Матюшкин //Вопросы психологии. 1989. № 6.
- 15.Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая / Л.Пасечник // Дошкольное воспитание. 2009. № 4.
- 16.Пасечник, Л. Одаренный ребенок – особая ценность для общества / Л.Пасечник // Дошкольное воспитание. 2009. № 2.
- 17.Путляева, Л. О задатках и способностях / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. 2006. N 4.
- 18.Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
- 19.Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
- 20.Савенков, А.И. Одарённые дети: особенности психического развития. /А.И. Савенков. - М: Просвещение, 2006.

21. Теплов, Б.М. Способность и одарённость / Б.М. Теплов. — М: Просвещение, 1985.

22. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.

23. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - М: Просвещение, 1996.

Рекомендуемая литература

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. - М..
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

Приложение №1

Методика «Определение склонностей ребенка» Подготовительная работа

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция для проведения

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++) . Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
- Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
- Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
- Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
- Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
- Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.

- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- Пластичен, открыт всему новому, «не зацикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- Часто руководит играми и занятиями других детей.
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
- Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
- Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
- Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.

- Бегает быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)

Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например, «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия

для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случай, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук – если это детский сад, если школа – родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год - два.
7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что

слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творчество

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.

2. Изобретательность в использовании материалов и идей.

3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.

4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.

5. Любит рисовать.

6. Проявляет тонкое чувство юмора.

7. Не боится быть таким, как все.

8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.

7. Любит писать рассказы или статьи.

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.

2. Интересуется актерской игрой.

3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.

4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.

5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не зацикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.

3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.

4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).

6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, kleem.

7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.). Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение,

9. Любит работать с kleem, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.

10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

X. Общение и лидерство

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей.

(используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хоте слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.
- Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

➤ Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

➤ Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

➤ Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

ЭКСПРЕСС-АНКЕТА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК» (для воспитателя)

Анкету заполнил: _____

Группа: _____

Вопросы	Ответы	
Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?		
В чем проявляется одаренность ребенка?	Ф.И. ребенка	Проявления одаренности
Какое поведение у этих детей	Ф.И. ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка
Взаимоотношения детей со сверстниками	Ф.И. ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми

Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?		

Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса «Дорисовывание фигур»

Даная методика является модифицированным вариантом методика Е.П.Торренса.

Цель: определить уровень творческого потенциала ребенка.

Подготовка и проведение исследования.

Детям дается 10 фигур и предлагает поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десяти бальной шкале. (см приложение)

Обработка данных:

0-2 балла – ребенок ничего не придумал, нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии

3-4 балла – нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов – нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень – от 0 до 2 баллов

Средний – от 3 до 7 баллов

Высокий от 8 до 10 баллов

Приложение №2**Карта одаренного ребенка**

(находится в кабинете старшего воспитателя)

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты психологической диагностики
8. Результаты педагогической диагностики
9. Результаты социометрического исследования
10. Область одаренности
11. Признаки одаренности
12. Диагностика одаренности
13. Выводы и рекомендации
14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).
15. Структура программы сопровождения (индивидуального маршрута)
16. Определение целей и задач программы сопровождения.
17. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
18. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
19. Мониторинг программы сопровождения.

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка

Этапы	Задачи	Методы	Сроки	Участники	Результат
Мониторинг развития	Выявление признаков одаренности. Анализ продуктов деятельности, широты кругозоров	-Диагностика -Наблюдение -Анкетирование -Собеседование	сентябрь	Воспитатели Специалисты	Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка

Развитие способностей ребенка, социальная помощь, развитие коммуникативных способностей.	<p>Формирование у ребенка адекватного самовосприятия.</p> <p>Развитие форм конструктивного общения со сверстниками.</p> <p>Оказание помощи в адаптации в окружающем мире.</p> <p>Расширение кругозора ребенка в определенной сфере интересов.</p>	<p>-Творческие задания</p> <p>-Развивающие упражнения и игры</p> <p>-Практикум коммуникативного общения.</p> <p>-Собеседование</p> <p>-Мозговой штурм</p> <p>-Просвещение родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком: беседы, семинары, деловые игры, тренинги, индивидуальные консультации</p>	октябрь-апрель	Воспитатели Специалисты	<p>- Повышение общих интеллектуальных умений</p> <p>-Активизация творческого мышления</p> <p>-Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками</p> <p>-Повышение педагогических, социальной и психологической компетенции у родителей и педагогов</p>
Мониторинг одаренности	Отслеживание динамики развития одаренности ребенка	Метод оценки общей одаренности: интеллектуальной, коммуникативной сфер.	май	Воспитатели Специалисты	<p>- Составление психолого-педагогического портрета ребенка.</p> <p>-Выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.</p>

Приложение №3

Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Подбор и апробация пакета диагностических методик.	август сентябрь	Воспитатели Специалисты
Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	сентябрь	Воспитатели Специалисты ДОУ
Изучение личности педагога	сентябрь	методист
Консультирование педагогов и родителей	октябрь апрель	Воспитатели
Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка»!	ноябрь	воспитатели групп
Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании развивающей среды для одаренных детей»	декабрь	Воспитатели
Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	январь	Воспитатели
Групповое консультирование педагогов по теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?»	февраль	Педагог-психолог
Отслеживание эмоционального настроя детей на занятиях.	ноябрь апрель	Воспитатели
Подготовка детей для участия в интеллектуальной конкурс-игре «Что-где-когда?»	март	Воспитатели
Мониторинг эффективности работы.	май	Воспитатели

*Одаренность – это системное, развивающееся
 в течение жизни качество психики, которое
 определяет возможность достижения человеком
 более высоких, незаурядных результатов в одном
 или нескольких видах деятельности
 по сравнению с другими людьми.
 Богоявленская Диана Борисовна*