Непедагогичный сюрприз: как реагировать, когда ребёнок выдаёт запретное слово

Дошкольный возраст – время активного освоения речи: ребёнок учится выражать эмоции, пробовать новые слова и проверять границы допустимого. Но порой в этот поток открытий врывается «запретное» слово – и у родителей опускаются руки. Кажется, что где-то допущена ошибка, что нужно срочно «исправить» ребёнка, а любые попытки разговора только усиливают неловкость.

Здесь мы поможем родителям взглянуть на ситуацию без паники и чувства вины: в книге разобраны типичные причины, по которым дошкольники используют «неприличные» слова, и даны понятные стратегии спокойного реагирования. Вы узнаете, как мягко обозначить границы, не превращая слово в магнит для внимания, как помочь ребёнку подобрать другие способы выражения сильных эмоций и как выстроить разговор так, чтобы он не ранил, а укреплял доверие. Практические советы и примеры реальных ситуаций научат действовать уверенно и бережно – так, чтобы и ребёнок чувствовал себя услышанным, и взрослые сохраняли авторитет и спокойствие.

** Издание адресовано родителям детей дошкольного возраста, а также будет полезно воспитателям и всем, кто заинтересован в построении уважительного, доверительного общения с ребёнком и в формировании у него навыков социально приемлемого поведения.*

СОДЕРЖАНИЕ



Вступление 3-4

1 ПОЧЕМУ РЕБЁНОК МАТЕРИТСЯ 4-10

2 РЕАКЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ:
- РЕКОМЕНДАЦИИ;
- ПАМЯТКИ;
- СОВЕТЫ 11-23

3 ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ 24



Вы услышали от ребёнка слово, от которого хочется провалиться сквозь землю. В голове: «Откуда? Кто научил? Что теперь делать?»

К сожалению, подобная история нередка в наше время. Вы, как вдумчивые и заботливые родители можете обнаружить, что ваше трогательно-нежное дитя с наивно распахнутыми доверчивыми глазками, придя из детского сада, позволяет себе нелитературные словечки, а то и целые речевые обороты. Этот факт может повергнуть вас в шок, растерянность, непонимание, что теперь делать. Вас можно понять: ведь речь часто отражает то, что содержится в сердце. Но попробуем посмотреть на этот неприятный момент с психологической точки зрения. Разберемся, почему ребенок матерится и что же с этим делать родителям.

Представьте: ребёнок впервые увидел муравейник и ткнул туда палкой. Ему интересно, что будет. То же самое происходит с «запретными» словами: это не про испорченность, а про исследование. Ребёнок проверяет: «А что случится, если я это скажу?»

Опираясь на возрастную психологию и практику нашего сада, знаем: дошкольник осваивает социальные правила через пробы и ошибки. И наша задача — не наказать за любопытство, а помочь понять границы.

Если вы сейчас переживаете из-за услышанного слова – выдохните. Вы не одни. Воспитатели в группах регулярно сталкиваются с этой ситуацией, и у них есть отработанные приёмы. Дальше — понятные шаги, которые можно применять сразу. Но для начала постараемся понять



Почему ребенок матерится?

В детском саду ребёнку от 3 до 7 лет. Когда он оказывается среди ровесников, у него впервые появляется возможность разговаривать с кем-то на равных, а возможно, даже выбиться

в лидеры. Поэтому одна из ключевых задач **в этом возрасте – адаптироваться (прижиться, стать своим) в группе своих сверстникам**.



Ребенок не выбирает детей, с которыми он оказывается в одной в группе. Однако перед ним стоит задача каким-то образом выстроить общение со всеми участниками. Общаясь, дети обмениваются тем «багажом», который каждый принес с собой. По большей части этот «багаж» состоит из того, что дети слышат и видят в своей семье, на улице и детской площадке. К сожалению, это может быть и матерная брань. И одна из причин, почему мат «прилипает» к ребенку, – это как раз стремление «быть своим». Одна, но не единственная. Давайте рассмотрим другие и сразу наметим стратегию поведения родителей в каждом случае.

Привлекает родительское внимание

Если ребенку не хватает родительского внимания, то, вызвав шок и испуг у родителей своим поведением, в то же время малыш бессознательно решает проблему дефицита внимания папы и мамы, ведь теперь оба они включены. И тут не важно, что это внимание негативное, главное — оно есть. Родителю в этом случае можно поступить двояко: с одной стороны, если малыш произносит ругательства, то как можно более отстраненно и кратко можно прокомментировать это: «Не люблю слышать мат в своем доме» или: «Мне не интересно так общаться». А с другой стороны, стоит подумать, как возможно больше времени проводить, общаясь со своим ребенком, чтобы восполнить этот дефицит внимания.



Подражает кому-то

Малыш подражает кому-то из сада или с детской площадки. Важно тут выявить, кто его

авторитет, почему это так. Обсудить это с самим ребенком. Родителю тут представится прекрасная возможность лучше узнать своего ребенка: что его восхищает в других. Потом можно поговорить с ребенком о других людях (персонажах) с такими же качествами, но которые не использовали бранные слова, и увлечь их историей своего ребенка, перенаправив его внимание в более конструктивное русло.

Не может иначе выразить злость

Ребенок сердится, но не знает, как можно эти чувства выразить по-другому. Тут важно провести работу по взращиванию эмоционального интеллекта ребенка, научить его понимать свои чувства и выражать их более приемлемым способом. Прежде всего надо назвать ребенку его чувство: «Похоже, сейчас ты очень злишься и тебе трудно. Я вижу, как тебя буквально трясет от гнева». А следующим шагом родитель может с помощью под-



держки и сочувствия помочь ребенку справиться с гневом: «Действительно, любой человек рассердится, если отнимают любимую игрушку. И мне тоже было бы обидно, как тебе».

Ребёнок чувствует себя в группе ничтожным, слабым

С помощью матерных слов он неосознанно создает для себя своеобразный панцирь «сильного» человека, ему может казаться что «это здорово, ведь так делают сильные ребята» заявляет о себе, компенсируя свою низкую самооценку. Возможно, ему кажется, что так он может. Родителю стоит помочь своему ребенку найти, в чем он может быть успешен. Для этого можно предлагать ему пробовать себя в различных кружках и студиях. Стоит обратить внимание: самооценка формируется у ребенка в раннем детстве в результате его контакта с родителями и взрослыми из близкого окружения. И если она низкая, значит, родителям стоит пересмотреть свои подходы к воспитанию чада. Часто нам трудно это сделать самостоятельно, поэтому лучше обратиться к психологу за консультацией.

Отдельно стоит сказать о ситуациях сильного испуга. Если ребенок, например, очень испугался собаки и в этот момент выругался, лучше не ругать его за это и не разбирать потом отдельно этот эпизод. Мат – это очень заряженные слова, в первую очередь агрессией, и в момент страха они могут сработать как быстрый способ защититься, отпугнуть, сбросить напряжение. Тут дело не в невоспитанности, а в состоянии аффекта.



Поэтому **разовый мат в ситуации реального испуга – это не то же самое, что привычка грубо разговаривать или постоянно использовать такие слова в общении.**

Есть еще одна мысль, которую полезно доносить.

!!! Не материться – это не слабость, а навык. Материться легко. Матом очень просто заменить почти любую эмоцию и почти любое

слово. Из-за этого речь быстро становится бедной и ленивой. А вот говорить без мата уже сложнее. Для этого нужен словарный запас, умение понимать, что ты чувствуешь и способность точно выражать свои мысли.



Тот, кто умеет говорить без грубости, обычно звучит сильнее и интереснее, чем тот, кто через слово ругается. И это важно еще и потому, что за школой и детским садом жизнь не заканчивается. Дальше будут учеба, работа, отношения, взрослые разговоры, и там очень пригодится умение ясно выражать себя, а не закрывать все матом.

В общем, мы понимаем, как может встревожить, когда ребенок приносит из сада плохие слова, и, наверняка, ваша первая реакция — шок. Но от того, как вы отреагируете, зависит, станет ли это разовым эпизодом или превратится в привычку.

Далее мы подскажем, как действовать мягко и правильно.

Первая реакция: что точно не стоит делать

Эти реакции кажутся естественными, но они закрепляют нежелательное поведение:

- **Устраивать спектакль.** Резкий шок, «ах!», хватание за сердце – это награда для ребёнка: слово сработало.
- **Стыдить.** Фразы «Так говорят только плохие дети» бьют по самооценке: ребёнок запоминает не правило, а «я плохой».
- **Смеяться в голос.** Смех воспринимается как одобрение: «Ага, взрослым нравится, когда я это говорю!»
- **Не запрещайте общаться с «плохими» детьми.** В этом возрасте это часто бесполезно и может сделать «запретного» товарища ещё более привлекательным. Лучше научите ребёнка адекватно реагировать на чужую неправильную речь.
- **Наказывать физически или унизительно** (ставить в угол надолго) – это травмирует и не учит правилам общения. А фраза «мыть рот с мылом» – жестокий и унизитель-

ный метод, который может нанести психологическую травму.

!!! Правило педагога: сначала – спокойствие, потом – объяснение.

Что сделать в моменте

- **Сохраняйте спокойствие.** Это самое важное. Если вы начнёте бурно реагировать – кричать, ругать, смеяться – ребёнок быстро поймёт: такое слово «работает», потому что вызывает сильную эмоцию. И он будет повторять его снова и снова.
- **Можно мягко переключить внимание.** Если видите, что ребёнок произнёс слово случайно или чтобы проверить вас, иногда лучше просто отвлечь: «Ой, ты уже забыл? Давай лучше поиграем в...». Лишившись «подкрепления» в виде вашей реакции, ребёнок, скорее всего, быстро потеряет к этому интерес.
- **Спокойно объясните.** Без смеха, без шока, без длинной лекции. После того как успокоитесь, мягко скажите: «Такое слово обижает людей. В нашей семье мы так не говорим». Можно добавить: «Мне неприятно это слышать» — это развивает эмпатию.
- **Выясните источник.** Без обвинений

спросите: «Где ты это услышал?» Это поможет понять мотив: возможно, в саду кто-то так выразился, или ребёнок увидел такое в мультфильме, или просто повторил за кем-то.

- **Предложите альтернативу.** Ребёнок злится – предложите другие слова для выражения эмоций: «Я злюсь», «Мне обидно», «Я расстроен». Важно не только запретить мат, но и показать замену. Иначе у человека забирают привычный способ выражаться, но не дают другого.

! Важно: не объясняйте смысл слова. Достаточно обозначить правило: «Мы так не говорим, потому что это обижает».

Готовые фразы для родителей

Держите эти фразы как шпаргалку — они снимают растерянность в моменте:

- «Это слово обижает людей, а мы не хотим никого ранить».
- «В нашей семье есть свои правила общения, и это слово к ним не относится».
- «Ты злишься – это нормально. Давай придумаем, как сказать об этом без грубых слов».
- «Я слышу, что тебе сейчас тяжело. Расскажи, что произошло?»

- «Если хочешь, можем вместе придумать “семейное” слово-заменитель, чтобы выпускать пар».

Такие фразы работают, потому что они:

- не стыдят ребёнка;
- обозначают правило;
- предлагают альтернативу.

Что сделать в перспективе

! ***Поговорите с воспитателями:*** без конфликта и с пользой. Иногда слово звучит в саду. Важно не оправдываться и не защищаться, а выстроить партнёрство.

Короткие фразы для разговора:

- «Спасибо, что обратили внимание. Мы с этим работаем дома, и нам важно, чтобы подход был единым».
- «Подскажите, в каких ситуациях ребёнок чаще всего произносит это слово? Мы подберём подходящие слова-заменители».
- «Какие приёмы вы используете в группе? Мы попробуем такие же дома».

Такой подход показывает, что вы на одной стороне – на стороне ребёнка. Воспитатели ценят сотрудничество и охотно делятся рабочими приёмами.

! *Следите за своей речью.* Вы – главный образец для подражания. Контролируйте свои эмоции и слова, особенно в стрессовых ситуациях, ведь роль взрослых: зеркало и ориентир.

Дети учатся языку не по книжкам, а по тому, что слышат дома. Если в семье ругаются «между делом», ребёнку сложно понять, почему ему нельзя.

Что можно сделать:

- Договоритесь внутри семьи: какое правило действует у вас. Пусть все взрослые придерживаются одной линии.
- Если кто-то случайно выругался, спокойно скажите: «Ой, вырвалось. Не люблю такие слова, они царапают». Так вы показываете, что тоже не идеальны, но стараетесь.
- Предложите свои «семейные» замены: «У нас вместо этого слова – “ой-ё”, “вот это да”, “ну и дела”». Пусть это будет вашей внутренней шуткой, а не наказанием.

Совет педагога: единство требований дома и в ДОУ — главный фактор успеха. Если воспитатель и родители говорят на одном языке, ребёнок быстрее усваивает правила.

! ***Развивайте эмоциональный интеллект.*** Читайте книги, играйте в словесные игры, обсуждайте чувства.

Чем больше у ребёнка «легальных» выразительных слов, тем меньше ему хочется цепляться за «запретные». Попробуйте эти простые приёмы:

- **«Как ещё можно сказать, что ты злишься?»** Варианты: «Я кипячусь», «Я как вулкан», «Меня всё бесит», «Я хочу стукнуть кулаком по столу, но не буду».
- **«Если ты обижен, можно сказать...»** Варианты: «Мне горько», «Мне обидно до слёз», «Моё сердце грустит».
- **«Коробка эмоций».** Сложите в красивую коробочку карточки с картинками-эмоциями (злость, обида, радость, страх) и словами-подсказками. Когда ребёнок злится – достаньте карточку и скажите вместе: «Сейчас ты злишься. Давай назовём это вслух и придумаем, что делать».

Эти приёмы легко использовать дома и в саду: они дают ребёнку понятные инструменты для выражения чувств и снижают потребность в «громких» словах.

Памятка: как действовать в разных ситуациях

Ситуация	Что делать	Чего избегать
Ребёнок сказал слово дома	Спокойно обозначить правило, предложить альтернативу	Стыдить, устраивать скандал
Ребёнок спрашивает «А что это значит?»	«Это слово используют, чтобы кого-то обидеть. Мы так не делаем»	Подробно объяснять смысл
Слово повторяется снова и снова	Тактика «скучного ответа», переключение на игру	Спорить, доказывать, уделять слову много внимания
Слово прозвучало в саду или на площадке	Спокойно подтвердить правило, договориться с воспитателем о единой линии	Оправдываться перед посторонними, стыдить ребёнка при людях
Ребёнок использует ругательства как основной способ коммуникации	Обратиться к психологу/ логопеду	Ждать, что «само пройдёт»

Что делать маме, чтобы не сойти с ума

Родительский стресс – это нормально, но его можно снизить:



- **Дайте себе право грустить.** Первые «словесные сюрпризы» могут быть очень неприятными. Хочется поплакать – поплачьте, но лучше не у дверей группы.
- **Найдите «свою фразу поддержки».** Что-то вроде: «Это временно», «Он учится правилам», «Мы делаем шаг вперёд». Держите её в голове как мантру.
- **Планируйте «разгрузочные» моменты.** Чашка чая без телефона, прогулка, разговор с кем-то, кто просто выслушает и не скажет «да ладно, все через это проходят».

Помните: хороший родитель – это не тот, у кого ребёнок никогда не произносит плохих слов, а тот, кто умеет спокойно и бережно реагировать, когда это происходит.

Когда стоит обратиться за помощью

Обычно такие «словесные сюрпризы» быстро исчезают, если дома спокойная атмосфера и взрослые не придают слову сверхзначения.



Но есть ситуации, когда полезно поговорить со специалистом (психологом, логопедом):

- Ребёнок использует ругательства как основной способ коммуникации, даже в спокойных ситуациях.
- Появляются признаки стресса: плохой сон, энурез, сильная тревожность, агрессия.
- Ребёнок повторяет слова навязчиво, не реагирует на границы, не переключается.

В этих случаях специалист поможет разобраться в причинах и подобрать подходящие приёмы.



Мифы и факты: что правда, а что нет

Миф	Факт
«Если ребёнок сказал плохое слово, значит, его плохо воспитывают»	Ребёнок экспериментирует с языком, это нормальный этап развития
«Нужно сразу и строго запретить, иначе станет хуже»	Строгий запрет без объяснения и альтернатив только усиливает интерес
«Лучше вообще не замечать»	Полное игнорирование не помогает: ребёнок не понимает, почему слово «не работает»
«Это пройдёт само»	Часто проходит, но спокойная реакция взрослых ускоряет процесс
«Надо объяснить смысл, чтобы ребёнок понял»	Для дошкольника достаточно обозначить границу: «Мы так не говорим»

Практикум: ***давайте разберём некоторые ситуации***

Ситуация 1. Ребёнок громко произносит запретное слово в магазине. Рядом оборачиваются люди.

Как действовать: спокойно возьмите ребёнка за руку, скажите: «Я слышала это слово. Мы не используем его в общественных местах. Расскажи, что тебя разозлило?» Переключите внимание на что-то нейтральное (например, «Давай посмотрим, какой тут хлеб»). Дома спокойно повторите правило и предложите слова-заменители.

Ситуация 2. Ребёнок спрашивает: «А что значит это слово?»

Как отвечать: «Это слово используют, чтобы кого-то обидеть. В нашей семье мы так не делаем. Если ты злишься, можно сказать: “Я очень-очень злой” или “Мне обидно”». Без подробностей и без морали.

Ситуация 3. Ребёнок повторяет слово каждый день, проверяя, работает ли «кнопка».

Тактика: один раз чётко обозначьте правило, дальше — скучный ответ: «Ты уже говорил это. Давай придумаем другое слово для злости». Предложите игру «Слова-помощники» или «Коробка эмоций»

И ещё. Важно!!!

Посмотрите на общение внутри семьи!

Если дома постоянно слышны ругательства, если так разговаривают взрослые, старшие дети, если мат звучит из телевизора или компьютера, объяснять, что «так говорить нельзя», бессмысленно. И это не про идеальность родителей, а про честность. Если родители хотят, чтобы речь ребенка менялась, им самим тоже придется следить за своей речью.

И не нужно лепить на ребенка ярлыки вроде «невоспитанный», «испорченный», «сапожник». Такие слова только усиливают протест или стыд. Важно разделять человека и его речь. Не он плохой, а слова грубые. Не он ужасный, а такой способ выражаться неуместный или некрасивый. Это очень большая разница.

А **маленьких детей** лучше вообще не перегружать объяснениями. Там обычно работает постоянное установление границ в речи и переключение на другие способы выражать мысли и чувства. **Со школьниками** уже можно говорить глубже: о том, как речь действует на других, почему мат так легко входит в

привычку, почему потом трудно от него отвыкать и почему умение говорить без грубости в жизни действительно дает человеку преимущества.

Задача родителя здесь не в том, чтобы просто напугать запретом. **Важнее помочь понять, что злиться можно, а говорить грубо – не обязательно**, что быть сильным можно и без мата и что речь может быть живой, яркой, остроумной и без удобных матерных слов. Вот этому и стоит учить.

Уверены, вы справляетесь!

Один «непедагогичный сюрприз» не определяет, какой вы родитель. Хороший родитель — это не тот, у кого ребёнок никогда не произносит плохих слов, а тот, кто умеет спокойно и бережно реагировать, когда это происходит.

Ваша задача — не стереть из мира все грубые слова, а помочь ребёнку научиться жить в нём, понимать правила и выбирать, как говорить о своих чувствах. И делать это без паники, без стыда и без нравоучений.

Игры и занятия для всей семьи

Эти игры помогают ребёнку учиться выражать эмоции и выбирать слова:

1. **«Коробка эмоций» (см. стр. 16).** Делайте её вместе: пусть ребёнок сам нарисует карточки или выберет картинки.
2. **«Слова-помощники».** Каждый вечер добавляйте в «семейный словарь» одно новое слово для эмоций: «Сегодня мы узнали слово “разочарование”. Это когда ждёшь одно, а получается другое».
3. **«Как сказать по-другому».** Играйте в машине, на прогулке, перед сном: «Как ещё можно сказать “я злюсь”?», «Как сказать “мне обидно” так, чтобы не обидеть в ответ?»
4. **«Правила нашей семьи».** Нарисуйте вместе плакат: «В нашей семье мы...» и добавьте пункты: «обнимаем, когда грустно», «говорим спокойно, когда злимся», «не используем грубые слова». Повесьте на видном месте.

Такие игры превращают «скучные правила» в совместную деятельность и помогают ребёнку быстрее их принять.